

ARANY JÁNOS TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM
Monitori jelentés a program megvalósulásáról a 2016/2017-es tanévben

AZ INTÉZMÉNY NEVE, CÍME:	Nyíregyházi Zrínyi Ilona Gimnázium és Kollégium 4400 Nyíregyháza, Széchenyi u. 29-37.
A helyszíni látogatás időpontja:	2017. június 2.

A VIZSGÁLATOT VÉGZŐ NEVE:	Szemerszki Marianna
A helyszíni vizsgálaton részt vevők neve:	Huszárné Kádár Ibolya intézményvezető, Nagy Andrea igazgató-helyettes, programfelelős, Máté Tóth Attila kollégiumvezető, programgazda

Létszám-, eredményességi- és továbbtanulási adatok:

Tanulói létszámadatok a 2016. októberi statisztika szerint:	9/AJTP	9. osztály	10. osztály	11. osztály	12. osztály	Mindösszesen:
		37	29	32	33	30
Tanulói létszámadatok a monitoring pillanatában:	9/AJTP	9. osztály	10. osztály	11. osztály	12. osztály	Mindösszesen:
		36	28	32	31	30
Lemorzsolódás (fő):	9/AJTP	9. osztály	10. osztály	11. osztály	12. osztály	Mindösszesen:
		1	1	0	2	0
Az Aranyos HH-s/HHH-s tanulók száma a 2016. októberi statisztikai létszámban (fő):	9/AJTP	9. osztály	10. osztály	11. osztály	12. osztály	Mindösszesen:
		15	7	4	8	11
A tantárgyi bukások száma félévkor (db):	9/AJTP	9. osztály	10. osztály	11. osztály	12. osztály	Mindösszesen:
		0	0	0	0	0
A bukott tanulók száma félévkor (fő):	9/AJTP	9. osztály	10. osztály	11. osztály	12. osztály	Mindösszesen:
		0	0	0	0	0

Az érettségiző tanulók közül	2 fő C1 (felsőfok) német komplex 11 fő B2 (középfok) német komplex 12 fő B2 (középfok) angol komplex + 1 fő angol középfokú szóbeli 6 tanuló nem rendelkezik nyelvvizsgával, 1 tanulónak két nyelvből is van nyelvvizsgálója
- rendelkezik nyelvvizsgával (fő) nyelv és szint megjelölésével:	
- ECDL bizonyítvánnyal (fő):	30
- jogosítvánnyal (fő):	18
- továbbtanulni szándékozik alapképzésben vagy osztatlan képzésben (fő):	30

A megelőző tanév végzősei közül	
- sikeres érettségi vizsgát tett (fő):	29
- felsőoktatásban alapképzésben vagy osztatlan képzésben továbbtanul (fő):	20
- tanulmányokat folytat (fő), és pedig:	2 fő felsőoktatási szakképzés (2 éves)
- ha egyik sem, akkor mit csinál (tételezen, hogy mindenkiről tudjunk):	passzív a 2. félévben: 2 fő nem iratkozott be: 1 fő (dolgozik, idén jelentkezett továbbtanulásra) nem tanult tovább: 2 fő (dolgoznak, egyikük idén jelentkezett a felsőoktatásba) abbahagyta az egyetemet: 2 fő (dolgoznak)
AJTP-s pályakövetési rendszer bemutatása:	A tanulói nyomon követés módszerei: <ul style="list-style-type: none"> • Az osztályfőnökök és a kollégiumi nevelők részvételével osztályonként facebook csoport • Iskolai honlapon a végzetek regisztrálására külön felület • Személyes megkeresés, visszahívják volt diákjaikat iskolai programokra, eseményekre, felkéri őket mentorálásra, pályaaorientációs foglalkozásokon személyes tapasztalataik megosztására, tájékoztató megtartására. A programban részt vevő tanulók érettségit követően is sokkal jobban ápolják a kapcsolatot egymással és volt tanáraikkal, nevelőikkel, mint a nem programbeli társaik.

Igazgatási, tanügy-igazgatási megfelelés	<p>Az intézményben a kollégiumi programgazda személyében történt változás tanév közben: a korábbi kollégiumigazgató nyugdíjba ment, helyét 2017. januártól egy AJTP-ben tapasztalt kolléga (a most végzős osztály osztályfőnöke) vette át.</p> <p>Az intézményben az AJTP dokumentációja teljes körűen rendelkezésre áll, a foglalkozási-, haladási naplókat a megvalósítás helyszínén (gimnáziumban, kollégiumban) tárolják, a program keretében megvalósult feladatok, programok háttérdokumentumai – így a pedagógiai program, kollégiumi házirend – döntően elektronikus formában érhetők el. A pedagógiai program idén kismértékben módosult (elsősorban a működtetéssel kapcsolatos változások miatt), de csak 2017 szeptemberétől lép hatályba. Az esemény- és versenynaptár folyamatosan frissül, napra készen követi mind a helyi, mind az országos programokat. Az egyéni fejlesztési terv az osztályfőnök és a kollégiumi csoportvezető együttműködésében készül. A fejlesztési terveket a tanulókkal átbeszéljük, s azt a legvégén a tanulók megkapják az általuk készített portfólióval együtt, mindez együtt jól mutatja a végzetek számára is az eltelt 5 év munkáját.</p> <p>Ebben a tanévben 37-en kezdték meg újonnan tanulmányaikat a programban. Magas volt a jelentkezők száma (72 fő), és pontazonosság miatt kérvényezték a többletletlétszámot. Közülük egy fő ment el év közben (2016. november), mert a kollégiumi kötöttségeket nem tudta megszokni.</p> <p>A felsőbb évfolyamok közül a 9. évfolyamról távozott egy tanuló beilleszkedési problémák miatt, míg a 11. évfolyamról ketten szülői kérésre (egyik lány nagyon sok hiányzást halmozott fel, a másik lány pedig a barátnője volt).</p> <p>Fegyelmi eljárásra a tanév során nem került sor, a kisebb ügyek szóbeli figyelmeztetéssel végződtek. A kollégiumban az alsóbb évfolyamokon fő feladat a szocializálódás. 10. évfolyamig a külső kollégiumban vannak, ahol zömében AJTP-s diákok laknak, ez könnyíti a közösségépítést.</p> <p>Az iskola és a kollégium folyamatos, napi szintű kapcsolatban van, így azonnal értesülnek az intézményegységek a késésekről, hiányzásokról, azok okairól.</p>
-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>A szakmai megfelelés, előrehaladás vizsgálata</p>	<p>A tanévre betervezett programok megvalósultak. Az iskolai és a kollégiumi feladatterv gazdag, sokszínű. A tanuláshoz közvetlenül kapcsolódó területek (egyéni fejlesztés, mérés-értékelés, foglalkozások, versenyek stb.) mellett szerepelnek benne a pályorientációhoz, családlátogatásokhoz, tanulmányi kirándulásokhoz kötődő elemek is. Már hagyománya van annak, hogy melyik évfolyam hová szervezi az éves kirándulást. A programhétvégéket az osztályfőnök és a csoportvezető együtt készítik elő.</p> <p>OKTV-n német nyelvből és magyar nyelvtanból jutott be egy-egy diák az országos döntőbe, ketten pedig biológiából a második fordulóra. A Mentors Digitális Nyelvi Versenyen 4. helyezést értek el, két tanuló jutott a döntőbe (összes résztvevő száma az iskolából: 16 fő). A HEBE levelezős versenyen 12 csoportos, 11 egyéni nevező volt. A Nyelvmester országos versenyen az egyéni kategória győztese egy 9.-es tanuló lett, egy másik pedig a 3. helyen végzett. A Szivárványhíd irodalmi versenyen csapatban ötödikek lettek. Az Arany János nyelvi versenyen 4 fő indult, egyikük 4. helyezett lett. Az AJTP országos informatikai versenyen 14 nevező volt az iskolából, közülük ketten jutottak a második fordulóra. Az Aranytoll helyesírási versenyen egy tanuló hatodik lett. „Az olvasás gyönyörűsége” esszéíró pályázaton 1. helyezést ért el egy tanuló. A X. Világvándor találkozón 1. helyet értek el.</p> <p>Jelentős sikereket értek el különféle művészeti versenyeken is: szólóénekes és együttes kategóriákban arany illetve ezüst minősítéseket szereztek. Arany János születésének 200. évfordulójára a tanulók zenés-táncos flashmobbal készültek, amely megtekinthető az interneten.</p> <p>A tanulásmódszertani órákat az iskolában szervezik, előkészítő évben tanulási technikákat tanulnak, míg felsőbb évfolyamokon a tantárgyak (idegen nyelv, matematika, magyar nyelv) tartalmához igazítják az órákat. Jól kiegészíti ezt a kollégiumban a műveleti sebesség fejlesztése, a kialakult gyakorlat segítségével látványos eredményeket tudnak elérni.</p> <p>A kollégiumban és az iskolában is lehetőség van művészeti szakkörökön való részvételre. A tanulók közül többen járnak zeneiskolába, egyes hangszerek (pl. gitár) esetében az igények meghaladják a lehetőségeket. A kollégiumban van lehetőség hangszereken való gyakorlásra is. A választható kollégiumi foglalkozások között szerepel filmklub, drámafoglalkozás, táncitanítás.</p> <p>Az iskolai szakkörök közül a Zig-Zug Pódium munkájában a 13 tanulóból 8 AJTP-s, elindultak egy fesztiválon, amin nagyon jól szerepeltek, a napokban a helyi színház kistermében is előadták a műsort. Az iskolában elérhető rajzsakkör is, ahová szintén döntően „Arany”-os gyerekek járnak, s van egy kézműves szakkör kifejezetten AJTP-s tanulók számára. Ezek mellett működnek a különböző tantárgyi felkészítő foglalkozások is, a magas kötelező óraszámok (tanulói, pedagógus) miatt azonban ezekre nincs elegendő idő. Ezek többnyire vegyes foglalkozások AJTP-seknek és más diákoknak. Az iskolai énekkarban is sok AJTP-s diák vesz részt, rendszeresen járnak versenyekre. A 10. osztály utáni nyáron van egy nyelvi tábor, illetve a kollégiumi bentmaradós hétvégék keretében is van lehetőség idegen nyelvi felkészítésre, korrepetálásra az érettségéhez, nyelvvizsgálóhoz.</p> <p>Az utolsó évfolyamokon az önismereti foglalkozások egy része pályorientációs tevékenységet takar, továbbá rendszeresen jönnek vissza az itt végzettek, s beszámolnak a tanult szakról, munkájukról. Az utolsó két évfolyam közösen látogatja meg a budapesti Educatio kiállítást, ahol a tanulók első kézből tájékozódhatnak az egyes felsőoktatási intézmények képzési kínálatáról. Szoros kapcsolatot ápolnak a Debreceni Egyetemmel és a Nyíregyházi Egyetemmel, ahonnan a szakemberek az aktuális továbbtanulási tudnivalókkal érkeznek. A Miskolci Egyetemre és a Szegedi Egyetemre is szerveznek látogatást az évek során a programhétvégék keretében. Országos együttműködési megállapodás van az egri Eszterházy Károly Egyetemmel, kezdeményeztek erre a mintára hasonló ösztöndíjat a helyi Nyíregyházi Egyetemmel is, de az idén még nem jött össze. A mostani 12. évfolyam osztályfőnöke beszámolt arról, hogy nála már 10. évfolyamon elkezdődött a pályaválasztási döntéshozatal (pl. pontszámok számítása), s az évek előre haladtával, az intézménylátogatásokkal, kiállításlátogatással a tanulók egyre közelebb kerültek a valójában kitűzhető célokhoz. A</p>
-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	pedagógusképzésre vagy művészeti pályára készülőknek az alkalmassági vizsgára is felkészítést nyújtanak.
Partnerkapcsolatok	<p>Az Arany János hálózat iskolái közötti kapcsolat újra erősödni látszik, ezt nagyon fontosnak tartják. Ugyanígy fontosak a helyi, illetve környékbeli egyetemi kapcsolatok. A Tehetségpontok rendezvényei, illetve a saját képzéseik (tehetségdelutánok) szintén fontos szerepet játszanak a partnerkapcsolatok kialakításában, fenntartásában. A város intézményei közül a múzeum, levéltár, könyvtár, színház a legfontosabbak, mindenkinek van színházbérlete. A vidéki általános iskolákkal is jó kapcsolatot ápolnak, erre az őszi Családi Nap rendezvény is jó alkalmat kínál.</p> <p>A rendszeres szülői értekezletek mellett az intézmény rugalmasan biztosítja a kapcsolattartás lehetőségét, a tanítási-nevelési időszakban nyitott a szülői érdeklődés fogadására. Ugyanakkor a szülői értekezletre a nagy távolság és az anyagi költségek miatt nem mindenki jön el, de van, aki nem is eléggé motivált. Az osztályfőnökök és a csoportnevelők ezért felkeresik a családokat, mindenhová eljutnak, s a családlátogatások tapasztalatait az egyéni fejlesztési tervekhez, továbbá a szociális támogatásokról való döntéshez is felhasználják. Különböző programokra, eseményekre is hívják a szülőket, hogy gyerekeik fejlődéséről, megszerzett képességeiről, ismereteiről képet kapjanak (pl. Családi Nap, Karácsony).</p> <p>Az Iskolai Közösségi Szolgálat keretében kialakították az iskola javára végzett tevékenységek beszámítási rendszerét (pl. felvételi beavagatós hétvége, verébtábor, tehetséggondozó tábor, jótékonysági bál, kertápolás, könyvtárrendezés stb.). A többség azonban a közösségi szolgálatot lakóhelye közelében teljesíti, pl. a régi iskolájában. A Diákönkormányzat munkájában (mind a kollégiumi, mind az iskolai) sok AJTP-s diák aktívan részt vesz.</p> <p>Az első félévben a KLIK Nyíregyházi tankerületéhez tartoztak, 2017. január 1-től pedig az illetékes tankerületi központhoz. A korábbiakhoz képest fizikailag távolabb került tőlük a fenntartó irodája. A tankerületi központban a vezető tapasztalt szakember, átlátja az AJTP ügyeit is, a fenntartó munkatársainak körében azonban gyakori a cserélődés, ami nehezíti az ügymenetet.</p> <p>A toborzás, beiskolázás a korábbi években kialakult gyakorlat szerint folyt idén is. Ősszel az iskolai nyílt napokon külön figyelmet fordítanak az AJTP-s információkra: az általános tájékoztatón kívül tartanak egy AJTP-s nyílt napot is óralátogatási lehetőséggel kb. egy héttel később. A tanulói pályázat megjelenését követően célzottan küldenek e-mailt a megye általános iskoláiba, a jegyzőkhöz, gyermekjóléti szolgálatokhoz, eljárnak szülői értekezletekre, szóbeli tájékoztatókra. Külön keresik azokat az iskolákat, ahonnan rendszeresen jönnek nyolcadikosok. Az AJTP-s diákok közösségi szolgálat keretében visszamennek volt általános iskolájukba, ezzel is segítve a toborzást, ehhez kapnak segédanyagokat, de a saját tapasztalatukat is megoszthatják. A hetedikes diákoknak (idén már harmadik alkalommal) ingyenes három napos nyári tábort szerveznek. A tapasztalatok szerint az ezen részt vevők jellemzően beadják jelentkezésüket a programba.</p> <p>A továbbtanulási szándék magas, a legtöbb diák jelentkezik felsőoktatási intézménybe. Elmondásuk szerint esetenként kompromisszumos megoldás felé terelik diákjaikat, hogy ne tandíjköteles képzést válasszanak. Együttműködési megállapodásuk van a Nyíregyházi Egyetemmel és a Debreceni Egyetemmel, ahonnan rendszeres tájékoztatókat, felkészítést kapnak. A volt AJTP-s diákok is sokat segítenek, részben azzal, hogy visszajárnak, részben azzal, hogy az egyetemeken segítik az újonnan bekerült AJTP-seket (pl. tanácsot adnak).</p>

<p>A programot megvalósító humán erőforrás vizsgálata</p>	<p>Az intézményben tanító tanárok csaknem mindegyike érintett az AJTP-ben. Az iskolában az idei évben kevesebb volt az új minősítés: egy mestertanár minősítés, néhány Pedagógus II minősítés és egy vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés érintette őket. A pedagógus-továbbképzésekre központi keret nem volt, a rendszer is átalakulóban van, de a magas óraszámterhelés miatt nem is lett volna idő továbbképzésre. Szerencsére a korábbi időszakok e téren igen aktívak voltak, s nem is a rövid idejű képzések, hanem a szakvizsgát nyújtó vagy mesterszakos képzések domináltak, így mindenkinek megvan a továbbképzési óraszám.</p> <p>Az elmúlt években a pedagógus kollégák nagy része végzett diákreaxációs képzést, a tanult autogén módszertani technikákat alkalomszerűen beépítik tanóráikba, foglalkozásaikba (pl. nyelvi órák, testnevelés, önismereti foglalkozás), esetenként a programhétvégéken is alkalmazzák.</p> <p>További igényként önismereti, tanulásmódszertani képzési igények fogalmazódtak meg, az AJP-ben központi módon lenne érdemes ezeket megoldani. Idén is volt belső képzésük, amelyekre neves külső előadókat kértek fel (pl. Lénárd Sándor, Dávid Imre), de a pedagógusok maguk is tartottak előadást kollégáiknak.</p> <p>A tanév során a programhétvégék tapasztalatait, élményeit változatos eszközökkel feldolgozzák, sort kerítenek az egyéni tanulói portfóliók készítésére is. Csatlakoztak a Pénz7 programsorozathoz (Új Nemzedék Központ), ez olyan ingyenes témahét, amely a pénzügyi tudatosságot, gazdálkodást helyezi előtérbe. „Merj a jövőbe nézni!” címmel tehetséggondozó műhely működik az iskolában a Nemzeti Tehetség Program támogatásával. A 60 órás foglalkozás célja, hogy az iskola diákjait a kezdeményezés, a kreativitás és a vállalkozói kompetenciafejlesztés jegyében támogassa a lehetőségeik felismerésében, saját ötletek kitalálásában és megvalósításában, az életpálya-építésben. A foglalkozásokon AJTP-s diákok is részt vesznek.</p> <p>Az egyéni fejlesztéseket a mérési eredmények figyelembe vételével készítik az alábbi módszerekkel: felvételi, pszichológiai mérés, bemeneti- és későbbi kimeneti mérés eredményei, családi, szociális helyzet, érdeklődési kör, szociometriai elemzés, tanulmányi előmenetel, művelési sebesség, önértékelés, osztályfőnök értékelése. A fejlesztéseket az osztályfőnök és a kollégiumi csoportvezető kíséri figyelemmel. A pszichológiai mérések kiértékelésében mérési szakember segítségét veszik igénybe. Félévente az érintett pedagógusok osztályértekezleten informálják egymást, így teljes képet kapnak valamennyi tanuló előrehaladásáról, fejlődéséről, javaslatokat fogalmaznak meg a tanuló fejlődése érdekében, amelyet velük is megbeszélnek. Az, hogy a tanuló is részese a saját fejlesztési folyamatának, a tapasztalatok szerint növeli az EFT hatékonyságát.</p> <p>A tanulók egyéni portfóliót készítenek magukról (bemutakozás, érdeklődés, célok), amelyet folyamatosan aktualizálnak, kiegészítenek az öt év alatt. Ebben az elektronikus dokumentumba gyűjtik az élményeiket, eredményeiket is.</p> <p>Az iskolában egy féltástatusú pszichológus segíti a pedagógiai eredményességet (az összes diák számára a gimnáziumban plusz a kollégiumban is), de ennél többre lenne szükség, különösen ha az akut problémák megoldásán túl a komplex utánkövetéses mérést is szeretnék megerősíteni.</p> <p>Évente megjelenik az iskolai évkönyv, amelyben rendszeresen bemutatkoznak az Arany János Tehetséggondozó Program diákjai is, idén két beszámoló is megjelent benne AJTP jó gyakorlatokról (egyéni fejlesztési terv és Családi Nap témákban). Az intézmény honlapján is megtalálhatók a programbeszámolók, tanulói versenyeredmények.</p> <p>A kiemelkedő tanulmányi eredményű diákokat tanulmányi ösztöndíjjal motiválják félévente pályázat formájában, a tanulmányi átlagon túlmenően a fejlődés, a versenyeredmények, a közösség munka figyelembe vételével. Ebben a félévben 25 diákot részesítettek 30-30 ezer Ft-os ösztöndíjban, amelyet tanulmányaikhoz használhatnak fel számla ellenében. A jók „mosolyoklevelet” vagy jutalomkönyvet is kaphatnak Karácsonykor illetve március 15-én, amivel szintén kiemelik a magas színvonalú teljesítményt az egész iskola közönsége előtt. A gimnáziumi és erre épülő felsőfokú képzésnek ugyanakkor nehéz dolga van, mert a magasabb összegű szakképzési ösztöndíjjal kell versenyeznie és a szülők többsége rövidtávon</p>
------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>gondolkodik.</p> <p>Egy másik motivációs eszköz a külföldi programokra történő jelentkezés, azokat fogadják, akiknek 3,5 felett van a tanulmányi eredményük, nem volt fegyelmi ügyük és a programhétvégéken rendszeresen részt vesznek.</p> <p>A mindenkori bejövő évfolyammal készíttetnek egy motivációs levelet, amiből megismerik elképzeléseiket, elkötelezettségüket.</p> <p>Az osztályfőnökök többnyire facebook-csoporton keresztül tartják a kapcsolatot volt tanítványaikkal, emellett az iskola honlapján létrehoztak egy elkülönített felületet, amelyen a diákok regisztrációt követően megoszthatják magukról a tudnivalókat.</p> <p>Az intézmény eseményeire, programjaira visszahívja volt diákjait előadónak, továbbképzésekkel kapcsolatos tájékoztatókra.</p> <p>Az Arany János Program sok szempontból jelentős hatást gyakorol az iskola életére. Miután a pedagógusok túlnyomó többsége részt vesz a programban, ennek hatása van a pedagógiai kultúrára. A diákok között is közösségerősítő hatása van, mindazonáltal az AJTP-s diákok nem elszigeteltek a többiektől, tudatosan törekednek arra, hogy legyenek kapcsolódások.</p>
<p>Finanszírozás, forrásfelhasználás</p>	<p>Az intézmény állami fenntartású, a pénzkezelést a tankerületi központ végzi. Az intézményben az érintett kollégák saját maguk által készített táblázatokban követik nyomon az igényléseket, a megrendeléseket, a számlák értékét, a maradványösszegeket. Havonta kapnak egy pénzforgalmi jelentést, amiben benne van az AJTP is, de időnként nehezen azonosíthatók be a tételek, ezért fontos, hogy maguknak is végzik az összesítést. A könyvelés szempontjából nehézség, hogy a pénzügyi tervezés a gazdasági évhez, s nem a tanévhez igazodik. Ebből, továbbá a KLIK helyébe lépő tankerületi központok kapcsán történő átállásból adódtak kisebb problémák ebben az évben, de jelentős javulás van a korábbiakhoz képest. A tankerületi központban ugyanakkor nagy a fluktuáció, ami nem szerencsés az ügyintézés szempontjából.</p> <p>Gondot jelent a finanszírozás terén, hogy az árak emelkednek, de a normatíva ezt nem követi, illetve az angliai külföldi út a plusz szállásköltség miatt drágább lett.</p> <p>Problémaként merült fel, hogy a Kréta rendszer nem tolerálja az iskola és a kollégium közötti vegyes feladatmegosztást, ami nehézséget jelent pl. abban az esetben, ha kollégiumi nevelőt szeretnének foglalkoztatni testnevelés óra keretében néptánc oktatása céljából.</p> <p>A kollégiumi étkezési támogatás elbírálását osztályonként egy-egy bizottság (tagjai: igazgató, programfelelős, kollégiumi programgazda, osztályfőnök, csoportvezető) végzi. A támogatáshoz kérvényt kell benyújtani évente kétszer, a tanulók a rászorultság függvényében kapnak támogatást, amiben nagy segítségükre vannak a családlátogatások tapasztalatai. A dohányosok nem kaphatnak ebből a célból támogatást. Az uszodabérletet, színházbérletet is megkapják, helyi bérletet a külső kollégiumban lakók kapnak, helyközi utazást a program nem téríti a tanulóknak.</p> <p>Az egyszeri rendkívüli kiadások (pl. szemüveg, télikabát) fedezésére is igényelhetnek támogatást a tanulók, tanév elején pedig minden diák 20000 Ft értékű vásárlási utalványt, kezdő taneszköz csomagot kap.</p>
<p>Fejlesztések értékelése</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Az utóbbi két évben 17 pedagógus vett részt relaxációs képzésen, ezeket egyre tapasztaltabb módon építik be a pedagógusok, nevelők az órákba, foglalkozásokba. ✓ Az egyéni fejlesztési terveket megújították, folyamatosan felülvizsgálják. Az EFT hatékonyságát az elmúlt időszakban azzal növelték, hogy a tanulókat is bevonták saját fejlődési folyamatukba. Ezen a téren szeretnének még további fejlesztést pl. a pszichológiai mérések idősoros elemzésével. ✓ A tanulói portfóliót a diákok 5 éven át készítik, elektronikusan gyűjtögetik hozzá az anyagokat (pl. fényképek). Idén végez az első olyan osztály, aki a kezdetektől készíti a portfólióját. Ezen keresztül a prezentációs technikájuk is fejlődik.

<p>A TAPASZTALATOK ÖSSZEGZÉSE</p>	<p><i>Az osztályfőnökök és a csoportvezetők együttműködése példaértékű az intézményben, ugyanígy a folyamatok dokumentálása. Mindezek jelentős mértékben hozzájárulnak ahhoz, hogy az intézményben igen hatékony a pedagógiai fejlesztő munka és eredményesen tudják kezelni az adódó problémákat, hosszabb távon is motiválni tudják a tanulókat. Az intézmény számos jó gyakorlattal rendelkezik, amelyeket rendszeresen publikálnak, megosztanak a többi intézménnyel is.</i></p> <p><i>Külső körülményekből eredő problémaként merült fel, hogy jelenleg nincs jogilag is egyértelműen tisztázott lehetőség az áttanításra a gimnázium és a kollégium között. Ez különösen az önismereti foglalkozások és a néptánc területén tenné hatékonyabbá, jobban szervezhetővé a szakmai munkát.</i></p>
----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------