

PEDAGÓGIAI PROGRAM



Tartalomjegyzék

1. Bevezetés	5
1.1. Curriculum vitae	5
1.2. Jogszabályi háttér	7
1.3. Iskolánk története	7
1.4. Hagyományaink	11
1.5. Iskolánk jogi státusza	12
1.6. Egyéb jogi személyek az iskolában	12
1.6.1. A „tehetségért- a Zrínyiért” Alapítvány	13
1.6.2. Ötvös László Alapítvány	13
1.6.3. Angol nyelvi Alapítvány	13
1.6.4. M. Mazula Német Nyelvoktatási Alapítvány.....	13
2. Nevelési program	14
2.1. Pedagógiai alapelveink	14
2.2. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	15
2.2.1. Általános nevelési célok és feladatok	15
2.2.2. A gimnáziumi képzés céljai, feladatai	16
2.2.3. Az AJTP céljai, feladatai	17
2.2.4. Akkreditált kiváló tehetségpontunk céljai, feladatai	18
2.2.5. Pedagógus képzőhelyként céljaink, feladataink	18
2.2.6. Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások.....	19
2.2.7. Sikerkritériumaink	19
2.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	20
2.3.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	20
2.3.2. Tanulóink személyiségfejlesztéséhez fűződő közvetlen feladatok és tevékenységek.....	21
2.3.3. Sikerkritérium	25
2.4. Iskolai egészségnevelési program	25
2.4.1. Elméleti háttér	25
2.4.1.1. Az egészségfejlesztő iskola ismérvei	265
2.4.1.2. Az egészségfejlesztés módszerei.....	26
2.4.2. Az egészségnevelés területei.....	27
2.4.3. A mindennapos testnevelés egészségnevelési célja.....	30
2.4.4. Komplex intézményi mozgásprogram	31
2.5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	32
2.5.1. A tanulói közösségek fejlesztésekor a következő területekre figyelünk oda	32
2.5.2. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak találkozási pontjai	33
2.6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai	36
2.6.1. A munkakörre vonatkozó legfontosabb előírások:.....	36
2.6.2. Nevelési-oktatási feladatok	36

2.6.3. A pedagógiai programmal, az oktatás gyakorlati oldalával kapcsolatos feladatok.....	37
2.6.4. Ünnepek, iskolai rendezvények, versenyek megszervezése	37
2.6.5. Adminisztrációs és tájékoztatási feladatok	37
2.6.6. Gyermekek- és ifjúságvédelmi feladatok.....	37
2.6.7. Egészséges és biztonságos intézményi működtetéssel kapcsolatos feladatok.....	38
2.6.8. Az osztályfőnöki megbízatással kapcsolatos feladatok	38
2.6.9. AJTP-osztályfőnök.....	38
2.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	40
2.7.1. Sajátos nevelési igényű tanulók	40
2.7.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek	41
2.7.3. Tehetséggondozás	41
2.7.3.1. Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló.....	41
2.7.3.2. A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik.....	42
2.7.3.3. A tehetséggondozás intézményesült formája az Oktatási Minisztérium kezdeményezésére 2000-től elinduló Arany János Tehetséggondozó Program	42
2.7.4. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek.....	43
2.8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje.....	44
2.8.1. Diákönkormányzat	44
2.8.2. A diákönkormányzat feladata	45
2.8.3. A diákönkormányzat felépítése	45
2.8.4. A diákönkormányzat rendezvényei	45
2.8.5. A diákönkormányzat dönt.....	46
2.8.6. A diákönkormányzat véleményt nyilvánít	46
2.8.7. A véleménynyilvánítás fórumai	46
2.8.8. A diákpanaszok kezelésének fórumai.....	46
2.9. Az iskola szereplőinek együttműködése: A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	47
2.9.1. Az vezetőség és a nevelőtestület együttműködése.....	47
2.9.2. A szakmai munkaközösségek együttműködése	47
2.9.3. A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése	48
2.9.4. A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése	48
2.9.5. Együttműködés iskolán kívüli intézményekkel.....	50
2.9.5.1. Az iskolai munka	50
2.9.5.2. A tanulók egészségi állapotának megóvása	51
2.9.5.3. A fakultatív hitoktatás	52
2.9.5.4. Tehetségpontként kapcsolatban állunk	52
2.9.5.5. Az Arany János Tehetséggondozó Program révén.....	52
2.9.5.6. A pedagógusképzésben gyakorló helyként	52
2.9.5.7. A közösségi szolgálat	52

2.9.5.8. A nyelvtanulás érdekében	52
2.10. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai, valamint a szóbeli felvételi vizsga követelményei.....	53
2.10.1. Tanulmányok alatti vizsgák.....	53
2.10.2. A szóbeli felvételi vizsga követelményei.....	53
2.11. A felvétel és az átvétel helyi szabályai	53
2.12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	54
2.12.1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók	54
2.12.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok	55
2.12.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében	55
2.12.4. Tevékenységformák.....	55
2.12.5. Egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások ...	56
3. Helyi tanterv	57
3.1. A választott kerettanterv, az iskolában tanított kötelező és nem kötelező (választható) tantárgyak és óraszámok	57
3.1.5. Szabadon tervezhető órakeret felhasználása gimnáziumunkban:....	59
3.1.7. Négy évfolyamos osztályok óraterve	60
3.1.8. Nyelvi előkészítő osztályok óraterve	61
3.1.9. AJTP óraterve	62
3.1.10. Szabadon tervezhető órakeret felhasználása gimnáziumunkban a 2016/2017-es tanévtől a haladó angol, a haladó német, a nyelvi előkészítő és az AJTP-s osztályokban.....	64
3.1.11. Szabadon tervezhető órakeret felhasználása gimnáziumunkban a 2016/2017-es tanévtől a négy évfolyamos kezdő nyelvi osztályokban	64
3.1.13. Négy évfolyamos haladó nyelvi osztályok óraterve a középiskolai tanulóiraikat 2015/2016-ban és azután kezdők számára	65
3.1.14. Négy évfolyamos kezdő nyelvi osztályok óraterve a középiskolai tanulóiraikat 2015/2016-ban és azután kezdők számára	66
3.1.15. Nyelvi előkészítő osztályok óraterve a középiskolai tanulóiraikat 2015/2016-ban és azután kezdők számára	67
3.1.16. AJTP óraterve	68
3.2. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei.....	70
3.3. A mindennapos testnevelés megvalósításának módja.....	71
3.3.1. Jogsabályi háttér	71
3.3.2. Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás program	71
3.4. Érettségi témakörök középszinten	72
3.5. Az iskolai értékelés és számonkérések rendje.....	72
3.5.1. Az értékelés alapelvei.....	73
3.5.2. Az értékelés formái	73
3.5.3. Az osztályzatok kialakításának elvei.....	73
3.5.4. Osztályzatok elvárható száma	74
3.5.5. Magántanulók osztályozása	74
3.5.6. A tanulók teljesítményének értékelési fórumai.....	74

3.5.7. A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítése	74
3.6. A csoportbontások és egyéb foglalkozások megszervezésének elvei	75
3.6.1. Csoportbontások.....	75
3.6.2. Tanórán kívüli foglalkozások szervezése	76
3.7. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek.....	76
3.8. Az iskola környezeti nevelési programja	78
3.8.1. A környezeti nevelés fogalma	78
3.8.2. Az alapelveket szabályozó jogi háttér	79
3.8.3. Az iskolai környezet.....	79
3.8.4. Tárgyi feltételek a környezeti nevelés szempontjából	80
3.8.5. Pedagógiai célok	80
3.8.6. Hagyományos tanórai oktatásszervezésben.....	81
3.8.7. Tanórán kívüli programok.....	81
3.8.8. Iskolán belüli együttműködés.....	81
3.8.9. A tantárgyak lehetőségeinek kiegészítése az osztályfőnöki teendőkkel	82
3.9. A tanulók jutalmazásának irányelvei	82
3.9.1. A tanulók jutalmazásának fokozatai	82
3.9.2. Iskolánkban a tanulók jutalmazásának formái	84
3.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	84
3.11. Tantárgyi programok.....	85
3.12. Az érettségi vizsga tantárgyi követelményei	85
4. A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések	86
4.1. A pedagógiai program érvényességi ideje	86
4.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata	86
4.3. A pedagógiai program módosítása	86
4.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala.....	87
Záradék	88

1. Bevezetés

1.1. Curriculum vitae

Az alapidokumentumot 1997-ben állítottuk össze Pintér Miklós igazgató úr vezetése alatt.

A **kerettantervi rendelet által módosított**, a tantárgyi rendszeren nyugvó változatot **2001-ben fogadtuk el**. Ekkor került be pedagógiai programunkba az Arany János Tehetséggondozó Program.

A 2003. évi LXI. törvény (Kt.) 129.§ értelmében, a Kt. 48.§-ának figyelembevételével módosított változat elfogadására 2004-ben került sor.

A 202/2007. (VII.31) Kormányrendelet *(a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/3003. (XII. 17.) Korm. Rendelet módosításáról)* iránymutatásai alapján az újabb módosítás 2007 decemberében történt.

A NAT módosításainak megfelelő új óraszámok és az Arany János Tehetséggondozó Program 2010januárjában megjelent kerettantervét figyelembe vevő változat beemelése 2010-től hatályos.

A közoktatásról szóló 1993. évi törvény 2010. évi LXXI. törvénnyel történt módosításának megfelelő változat 2011-ben készült el.

A második nyelv bevezetését a nyelvi előkészítő osztályokban a 2012 nyarán elfogadott változat tette lehetővé.

Jelen pedagógiai programunk a **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 97.§ 14) bekezdésének iránymutatása alapján készül:**

„Az iskola 2013. március 31-ig felülvizsgálja a pedagógiai programját, annak érdekében, hogy a kerettantervről szóló jogszabály, valamint e törvény rendelkezéseinek megfeleljen.

A pedagógiai program újabb módosítására 2014. február 4-én került sor a tantestület döntése alapján, mivel a kerettanterv bevezetésének tapasztalatai ezt indokoltá tették.

A változtatás a 9. évfolyam szabadon tervezhető órakeretére vonatkozik, miszerint a 4 felhasználható órából 1-1 órát kap az informatika és a történelem, 2 órát az első idegen nyelv. (3.1.3).

A 3.1.5. pontban szabályozott érettségi felkészítő tantárgyak közé közép szinten bekerült a testnevelés és az idegen nyelvek.

A Pedagógiai program újabb módosítására a következő jogszabálynak megfelelően kerül sor: 7/2014. (I. 17.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet módosításáról (11. §)

Ez alapján valamennyi iskolának kötelező módon 2014. március 31-i határidővel felül kell vizsgálnia pedagógiai programját.

E rendelet hatálya a Pedagógiai programunk alábbi területeire terjed ki:

- alapelvek, célok
- fejlesztési feladatok
- közműveltségi tartalmak (különös tekintettel: történelem, ember és természet, testnevelés és sport).

(A 2014-es márciusi változtatásokat szürkítve jelenítjük meg.)

2015-ben három szempont alapján újra sor került a Pedagógiai Program felülvizsgálatára.

- Az egyik, hogy 2015. június 30-án az előző öt év felvételi statisztikájának elemzése szerint a nevelőtestületi értekezleten új osztálystruktúrát fogadtunk el.
- A másik szempont az intézményi önértékelés bevezetése, az intézményi elvárásrendszer kidolgozása.
- A TÁMOP-3.3.12-12-2013-0001 sz. „Ifjúság.hu a sikeres nemzedékért - Átfogó ifjúsági szolgáltatásfejlesztés a köznevelésben tanuló diákok esélyegyenlőségének növelése érdekében” című projektben való részvételünk kapcsán Pedagógiai Programunk mellékleteként elkészült az implementációs terv (2. számú melléklet).

1.2. Jogszabályi háttér

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (továbbiakban: Nkt.)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről.
- A 2012. évi CXXIV. tv. az Nkt. módosításáról
- A 2012. évi CXXV. tv. a tankönyvpiac rendjéről....
- 229 /2012. (VIII.28.) Korm. rendelet az Nkt. végrehajtásáról
- 16/2013. (II. 28.) EMMI rendelet A tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének irányelveiről
- Közlemény a Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Tehetséggondozó Programjának leírásáról a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 95. §-a (1) bekezdésének j) pontja alapján (2006. május 24.)
- számú melléklet az 1/2010. (I. 8.) OKM rendelethez
- 3. számú melléklet a 17/2004. (V. 20.) OM rendelethez
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- A 7/2014. (I. 17.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- 6/2014. (I. 29.) EMMI rendelet az egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról

1.3. Iskolánk története

1916-ban Geduly Henrik tiszakerületi evangélikus püspök kezdeményezte a reformáció 400. évfordulójának tiszteletére, hogy Nyíregyházán egy evangélikus leányközépiskolát létesítsenek. Az első tanítási év 2 tanárral és 4 óraadóval összesen 61 diákkal 1917 szeptemberében indult. Az leánygimnázium az 1930-as évek második felében rövid időre felvette alapító püspökének, Geduly Henriknek a nevét.

Az intézmény a kezdeti évtizedekben, az I. világháború végén és a két világháború közti időszakban több telephelyen is működött, míg végül 1935 szeptemberét a mai Jósa András utcán található épületben kezdte meg. Ez még nem egyezik meg a mostani iskolaépületünkkel. Az 1944 novemberében kezdődő tanévben helybeli Kossuth Gimnáziummal koedukáltan indult meg a tanítás, de az 1945/46-os tanévet már újból önállóan kezdte. A II. világháború után az államosítás az evangélikus leánygimnáziumot is elérte, erre 1948-ban került sor, ekkor a Petróczy Kata Leánygimnázium nevet vette fel.

Másik jogelődünk az Angolkisasszonyok Nyíregyházi Sancta Maria Intézete Római Katolikus Leánygimnáziuma 1930-ban gimnáziumként, liceumi formában kezdte el működését. Az 1948-as államosítás során Angolkisasszonyok korábbi gimnáziuma Zrínyi Ilona nevet vette fel. A két leánygimnázium összevonásával, 1949 őszén jött létre négyosztályos gimnáziumként az Állami Zrínyi Ilona Leánygimnázium.

A háború után a már említett Jósa András utcai épületben folyt a tanítás, de Dr. Jósvai László intézményvezető ideje alatt, 1962-ben a II. világháború folyamán felgyújtott és megsemmisült Júlia-malom helyén elkészült a gimnázium mai, Széchenyi István utcai épülete. Ennek nyitáskor még leánygimnáziumként kezdődött meg a tanítás. Jelentős lépés volt, amikor 1963/64-es tanévtől kezdődően a fiúk előtt is megnyílt az iskola kapuja. A gimnázium fejlődése, növekedése felgyorsult. Míg az államosításkor 4 osztályban kezdődött meg a tanítás, addig 1965-re ez 21-re emelkedett. A diákság összetételében is jelentős változás állt be ekkoriban, egyre több alsóbb népcsoportból származó diák folytatta itt a tanulmányait.

Az iskola épülete közel három évtized múltán már nem elégítette ki a megváltozott oktatási elvárásokat, ezért 1992/93-ban Pintér Miklós igazgató úr vezetése idején nagyszabású rekonstrukció javította a körülményeket. Ekkor épült az iskola második emelete, s összesen 8 tanteremmel, több kiszolgáló helyiséggel gazdagodtunk. Miközben a régi, „kis” tornatermet is megtartottuk, átadásra került egy új, lelátóval rendelkező „nagy” tornaterem is. 1994-ben konyha és étterem nyílt, majd 1995-ben egy korábbi munkásszállóból átalakítva 172 férőhelyes, apartman rendszerű kollégiummal gyarapodtunk.

Az Arany János Tehetséggondozó Program felfutása szükségessé tette a kollégiumi férőhelyek számának bővítését. Ezt szolgálja, hogy a Tiszavasvári úton Európai Unió támogatással az egykori Vay Ádám Laktanya épületeinek modernizálásával, felújításával és átépítésével felépült új épületegyüttesünk, melyet 2008-tól vehettünk használatba. A diákok gondtalan felkészülését könyvtár, zeneszobák, számítógépes

tanterem szolgálja. A sportolás lehetőségeit egy akár nemzetközi sportesemények lebonyolítására is alkalmas tornacsarnok biztosítja.

Az épületek természetesen nélkülözhetetlen feltételei az oktatásnak, de „csak” keretét jelenthetik az oktatásnak és tanításnak. Ebből a szempontból az egyik legfontosabb tényező, hogy kik tanítanak a gimnáziumban, mennyire „erős” a tantestület. Ez határozza meg, milyen helyet foglal el az intézmény az oktatási szervezetben. Az elmúlt több mint kilenc évtizedben kiváló tanáregyeniségek hosszú sora teljesítette ki gimnáziumunkban életpályáját. Az ő szakmai felkészültségük és hivatástudatuk diákok sokasága számára tette lehetővé, hogy megkezdhessék felsőoktatási tanulmányaikat, majd ezt követően az élet legváltozatosabb területein bontakoztathassák ki tehetségüket.

A jogelőd iskoláknak csakúgy, mint a mai gimnáziumnak egyik nagy erénye, hogy gyorsan reagált és reagál a folyamatos mozgásban lévő társadalom átalakuló elvárásaihoz. Az iskola nem csupán az oktatás rá jutó feladatát teljesítette és teljesíti, hanem innovatív szemléletével jelentősen hozzájárult és hozzá kíván járulni az oktatás keretét jelentő rendszer megújításához. A tantestületet a kísérletező kedv jellemezte és jellemzi. Hangsúlyos törekvésünk a korszerű szakmai, módszertani elgondolásokkal való együtt haladás. Sőt voltak periódusok, melyekben épp a kísérletezésbe való bekapcsolódás révén lépéselőnyre is szert tett az intézmény.

Ilyen innovatív és előremutató kezdeményezés volt már az is, amikor az 1920-as évek végén a latin nyelvet preferáló liceumi képzés helyét fokozatosan átvette a modern idegen nyelvre (angol, francia, német) és a művészettörténetre építő gimnázium. Az idegen nyelvek magas szintű oktatása mindig is stratégiai és identifikáló tényezője volt iskolánk létének. 1960-tól indítottunk nyelvi tagozatos osztályokat orosz és francia nyelvből, 1969-től angolból. A nyelvek tanításában az iskola történetének kezdetétől változatos, magas óraszámú tanulási formákat kínálunk.

A '70-es években hasonló módon vettünk részt a természettudományos tárgyak oktatásának megújításában, a fakultációs rendszer beindításában. A kísérletező kedvet jelzi, hogy az 1981/82-es tanévtől szerepet vállaltunk az 5 napos munkahét bevezetésének előkészítésében, az ehhez kapcsolódó 10 napos ciklus kipróbálásában, az 1982/83-as tanévben az új érettségi rendszer és felvételi vizsga kimunkálásában. A politikai rendszerváltásig a Zrínyi megmaradt a négy évfolyamos alapstruktúrában, de egy akkor még rendkívül merésznek, sőt kockázatosnak számító döntéssel 1991-ben bekapcsolódott a Középfok Nyelvi Alapítvány munkájába, s előkészítő évfolyamot hirdetett. Ezzel egyidőben indult meg intézményünkben egy az oktatást érintő addig példátlan innovációs hullám. A tanárok megismerkedtek a team-munkával, a

szakmai közösségek autonómiát kaptak, maguk dolgozhatták ki a tanterveket. A diákság számára teljesítendő kitűzött célok között már akkor (!) megjelent a szövegértés fejlesztése, a tanulási technikák elsajátítása. A „nulladik” bevezetésnek eredményeként megnőtt az iskola iránti érdeklődés, így az 1997/98-as tanévtől felmenő rendszerben ötosztályosakká váltak az évfolyamok.

A gimnázium az elmúlt évtizedben igyekezett minden az oktatás fejlesztését előmozdító pályázatban részt venni. Máig bemutató tanításokkal, továbbképzésekkel, segédanyagokkal reprezentáljuk az itt folyó oktató-nevelő munkát. Koordináló tevékenységünk különösen erős volt a kétszintű érettségire való átállás idején. 2005-ben született döntés arról, hogy a Gimnázium csatlakozik a Foglalkoztatáspolitikai és Munkaügyi Minisztérium Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program és EQUAL Program Irányító Hatóság által kiírt „Felkészítés a Kompetenciaalapú oktatásra” című pályázathoz (HEFOP/2005/3.1.3). Ezt követően több alkalommal sikeresen szerepeltünk a Társadalmi Megújulás Operatív Program (TÁMOP) különböző pályázatain. 2011-ben az ország gimnáziumai közül elsők közt kaptuk meg a kiválóan akkreditált tehetségpont címet. 2014-ben munkánk elismeréseként újra sikeresen akkreditáltunk.

Iskolánk mind az alapfokú, mind pedig a felsőoktatási intézményekkel való együttműködésre nyitott. Mivel diákjaink közül sokan folytatják tanulmányaikat jó nevű felsőoktatási intézményekben, ezért az ország vezető egyetemeivel, főiskolaival jól működő partneri kapcsolatot építettünk ki.

A tehetség kibontakoztatását, a társadalmi mobilizáció elősegítését a Zrínyi Ilona Gimnázium fontos közösségi küldetésének tartja. Ennek egyik eklatáns példája, hogy 2000-ben alapító gimnáziumként csatlakoztunk az Arany János Tehetséggondozó Programhoz. A program egyszerre tűzte ki célként a családi-szociális hátrányok kompenzációját, s a sokirányú tehetség felkarolását. Az azonnali elkötelezettség fontos indoka, hogy a megye leszakadással fenyegetett, kistélepüléseken élő gyermekeinek helyzetét és lehetőségeit a magunk eszközeivel kívánjuk javítani. 2001 őszén érkezett az első osztály. A program a minőségi oktatás mellett gazdagító évfolyamot, nyelvvizsga-lehetőséget, ECDL-vizsgát, jogosítványt, külföldi utakat, tartalmas hétvégéket kínál a program. A program sikerességét mutatja, hogy míg a beiskolázott diákok szülei közül sokan nem rendelkeznek érettségivel, addig a végzett tanulók túlnyomó többsége a felsőoktatásban folytatja tanulmányait.

A fejlődés és megújulás mellett az iskolánk kiemelten figyelmet fordít arra, hogy a megváltozott társadalmi-oktatási körülményekhez igazodjon. Az intézményben folyó oktatás színvonalának megőrzése és a demográfiai helyzet indukálta azt a döntést,

hogy a 2013/14-es tanévtől felmenő rendszerben egy osztállyal kevesebbet indítunk. 2016/17-től már csak egy nyelvi előkészítő osztályunk indul.

A Nyíregyházi Zrínyi Ilona Gimnázium és Kollégium történetének kiragadott csomópontjai által egy műhelyként is működő intézmény képet kívántuk felvázolni. Mindezek azonban az iskola teljesítményét csupán a programok, elvek és számok szintjén jellemzik. Pedagógusokként legfontosabbnak mi azt az objektív mutatóként nehezen megfogható, de mégis jól látható eredményt tartjuk, hogy a közel száz év alatt munkánk eredményeként sok-sok „zrínyis” indult el, és reményeink szerint indul majd el az értelmiségi, tudományos, sport és művészi élet legkülönbözőbb területei felé.

1.4. Hagyományaink

Az iskola több, mint 9 évtizedes hagyományrendszerének ápolása megerősíti a közösséghez való tartozás tudatát.

- Identitásunkat egységes arculat megjelenésével is igyekszünk kifejezni. Ennek központi motívuma Bolgár Judit Zrínyi Ilonát mintázó szobra, mely iskolánk előtt található. Mátyásy László szobrászművésznek köszönhetjük a legjobb érettségizők számára alapított emlékermet. Címerünket H. Németh Katalin festőművész, honlapunk arculatát Szép István grafikus tervezte.
- Zrínyi Ilona előtt tisztelgünk a földszinti emlékfallal, tudóstanáraink munkásságát emléktáblákkal, illetve tárlókban elhelyezett tárgyaikkal idézzük meg.
- Elhunyt tanáraink és diáktársaink tiszteletére 2012. szeptember 22-én kegyeleti helyet alakítottunk ki gimnáziumunk kertjében.
- Az iskolai nyakkendő és a zrínyis blúz megvásárlása a beiratkozáskor történik. Elsőseinket várja a verébtábor, majd az októberi verébbavató.
- Hagyományaink közé tartozik a szalagtűzés és a bál, az iskolai és a kollégiumi farsang, a diáknapi megrendezés. Végzőseink közös szerenáddal és ballagással búcsúznak az alma materből.
- A Zrínyis Napok keretén belül sport és kulturális eseményeken találkoznak az egykori és a jelenlegi zrínyisek (Öregfiúk találkozó, Zrínyis Akadémia, Kutatók éjszakája). Iskolai és kollégiumi tehetségeink gálaműsor és kiállítások keretében mutatkozhatnak be.
- Tehetségpont tevékenységünk kapcsán nyílt szakköröket, sportköröket működtetünk a hálózatépítés jegyében, nevelési értekezleteinkre is várjuk a megye és a város tehetségpontjait.

- A sikeres nyolcadikos beiskolázás érdekében szülői fórumokon, nyílt napokon és tanulmányi versenyeken ismerkedhetnek gimnáziumunkkal, kollégiumunkkal az érdeklődők. Rendkívül népszerű a hetedikes tanulók számára szervezett AJTP-s táborunk. Az Arany János Tehetséggondozó Programba felvételt nyert tanulók minden hónapban programhétvége keretében szabadidős és kulturális projektekből vehetnek részt.
- A nyelvi projektnapokkal, több évtizede működtetett diákcserekapcsolatokkal (Kajaanin, Iserlohn) tanulóink kommunikációs és országismereti tudását mélyítjük.
- A támogatói szülői légkör érdekében családi napokat, tanácsadói fórumokat és jótékonysági bált szervezünk.
- Kétévente jelentetjük meg évkönyvünket.
- Nemzeti ünnepeinkről az osztályfőnöki munkaközösség döntése alapján osztály, illetve iskolai keretben emlékezünk meg. Ezeknek időpontját az iskolai munkarend rögzíti. A karácsonyi műsort a mindenkori gazdagító évfolyamon tanuló AJTP-s osztály mutatja be.

Az erős kötődés bizonyítéka, hogy a tantestület többsége valaha itt tanult, s a volt zrínyisek is szívesen bízzák gyermekeiket egykori iskolájukra.

1.5. Iskolánk jogi státusza

A KLIK Nyíregyházi Tankerülete jogi személyiségű szervezeti egységként működő köznevelési intézmény (153031)

Nyilvántartásba vételi határozat módosításának

- Ügyiratszám: KIR/10738-2/2013.
- Nyilvántartási szám: K11067
- Okirat kelte: 2013. október 10.

1.6. Egyéb jogi személyek az iskolában

Alapítványok, egyesületek:

- 1.6.1. A „tehetségért- a Zrínyiért” Alapítvány
- 1.6.2. Ötvös László Alapítvány
- 1.6.3. „Az angol nyelv tanulásáért” Alapítvány
- 1.6.4. M. Mazula Német Nyelvoktatási Alapítvány

1.6.1. A „tehetségért- a Zrínyiért” Alapítvány

Célrendszere:

Az alapítvány célja, hogy széles körű összefogás révén feltételeket teremtsen a Zrínyi Ilona Gimnázium olyan feladatainak megoldásához, melyek meghaladják a gimnázium lehetőségét. Elősegíti, lehetővé teszi a tehetséges tanulók képességeinek további kibontakoztatását, gondolkodásmódjának, szemléletének a hazai és nemzetközi ismeretszerzésen nyugvó kiteljesítését.

Ennek részeként elősegíteni kívánja:

- a) a szerény körülmények között élő tehetséges gyermekek bel és külföldi tanulmányútjait,
- b) a kiemelkedő szakmai munkát végző tanárok továbbképzését,
- c) a különböző művészeti csoportok /előadóművészek, énekkar stb./ támogatását,
- d) az iskola kulturális életének /ünnepségek, újság, diáknap stb./ fellendítését,
- e) a kimagasló munka elismerését a tanárok és diákok körében egyaránt,
- f) a diáksportkörök finanszírozását.

1.6.2. Az Ötvös László Alapítványt Ötvös Lászlóné és leánya Bessenyei Lajosné a biológiából kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók támogatására hozták létre.

1.6.3. Angol nyelvi alapítvány Házi műfordítói versenyen mérjük fel az angoltudást. Alapítványtevők: Dr. Ladvánszky Csaba és neje.

1.6.4. M. Mazula Német Nyelvoktatási Alapítvány:

Dr. Szendrey László hozta létre 2008-ban a német nyelvtanulás támogatására. Az alapítvány széleskörű célrendszerrel működve segíti a gimnáziumi német nyelvtanulást.

2. Nevelési program

2.1. Pedagógiai alapelveink

A) Múlt és jövő dinamikája:

Az iskola múltja kötelez bennünket arra, hogy a testületben rejlő értékekre alapozva megőrizzük a hagyományos értékrendet, a több mint 9 évtizedes „zrínyis-szellemet”. Ugyanakkor a gyorsan változó társadalmi-technikai környezet arra sarkall, hogy az újítások iránt is fogékony modern iskolát teremtsünk.

Ennek keretében:

- Iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- Szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföldről való szeretetet.

B) Egyén és közösség harmóniája:

A világra nyitott, kreatív, tudását mobilizálni képes személyiségeket szeretnénk nevelni, akik az egyéni érdekérvényesítés mellett képesek csapatban tevékenykedni, a közösség a nemzet érdekében dolgozni.

Ennek keretében:

- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- olyan kínálatot igyekszünk biztosítani, melyben a gimnáziumokra érvényes standardok mellett mindenki megtalálhatja a számára megfelelő érdeklődési kört
- értéktelített, de ugyanakkor világnézeti-politikai értelemben semleges attitűdkialakítására törekszünk, mely mások megértésére és elfogadására épül

C) Nevelés és oktatás összhangja:

Olyan tájékozott értelmiségieket szeretnénk nevelni, akik az önművelés igénye mellett értik a művészeteket, törődnek testük és lelkük egészségével, s rendelkeznek a tisztelet és a szeretni tudás képességével.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, tovább építhető alapműveltséget nyújt,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák, az egyéni tanulás módszereit
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására

D) Otthonosság érzete és következetesség az iskolában:

Iskolánk olyan légkört kíván teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat, ugyanakkor a körülhatárolt követelmények rendszeres számonkérésével biztosíthatjuk előmenetelüket.

Ennek keretében:

- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük
- a szabályrendszerek kialakításába – a jogszabályokban biztosított keretek között – bevonjuk a tanulókat
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és nevelő,
 - szülő és nevelő,
 - nevelő és nevelő között.

2.2. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

2.2.1. Általános nevelési célok és feladatok

Iskolai célrendszerünk megfogalmazásánál a Nat-ban összefoglalt célkitűzést vettük alapul:

Nevelési programunk vezérelve: újraéleszteni, megtartani és kialakítani mindazon értékeket, amelyek birtokában tanítványaink – szociális helyzetükre, világnézetükre,

családi háttérükre való tekintet nélkül – képesek művelt, kulturált emberként helytállni, majd (az iskolában szerzett ismeretekre és készségekre építve) későbbi tanulmányaikat folytatni, szakemberként érvényesülni a felnőtt életükben.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka általános feladata, hogy a következő értékek elsajátítását elősegítse:

- becsületesség, egyenesség, őszinteség, megbízhatóság
- kíváncsiság és tudásvágy
- tolerancia és szolidaritás
- a másik ember tisztelete és a szeretni tudás
- a szűkebb és tágabb környezet szeretete és védelme
- kötődés a családhoz és az iskolához; városhoz
- magyarság- és európaiság-tudat
- önfegyelem és a másokra figyelés képessége
- intellektuális-érzelmi-testi fejlődés harmóniája
- szorgalom és türelem a munkában
- törekvés széles körű műveltségre
- reális önismeret és erre alapozott döntésképesség
- vitakészség és kifejezőkészség
- innovatív készség, kreativitás
- törekvés az egészséges életmódra
- az érték és a talmi közötti biztos választás képessége.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka konkretizált feladatai helyi tantervünk egyes tantárgyi struktúrákban fogalmazódnak meg.

2.2.2. A gimnáziumi képzés céljai, feladatai

Az oktatás és nevelés terén kiemelt célunk, hogy tanulóink továbbfejleszhető és piacképes tudás megszerzésére törekedjenek, kialakuljon bennük az önművelés igénye. Rendelkezzenek reális énképpel, mely a tantárgyak magas szintű elsajátítása mellett a pályaválasztás egyik garanciája.

Gimnáziumunk célja tehát a felsőfokú tanulmányokra való felkészítés, mely távlatilag egy értelmiségi pálya lehetőségét biztosítja tanítványaink számára. E célhoz kapcsolódik az iskolaszervezet kialakítása.

A 9-10. *évfolyam* az alapozás időszaka, amelyre bármilyen irányú későbbi tanulmányok épülhetnek (a biztos alapok mellett a tanulási technikák tanításával, a

szorgalom és az akaraterő növelésével, a beszéd- és vitakészség fejlesztésével). Az első két évfolyam tantárgyi struktúrája nem enged teret a tárgyak közötti szelektálásnak, de lehetőséget és kellő tudásalapot ad a későbbiekben eszköztudásnak számító nyelvi és informatikai ismeretek elsajátítására.

Az utolsó két évben (11–12. évfolyam) az érdeklődésüknek megfelelő tárgyakból az emelt szintű érettségi vizsgára készítünk, valamint **a választott pályán történő helytálláshoz szükséges készségeket, képességeket erősítjük**. Kiemelkedő szerepet kap az iskolai munka során az önálló alkotómunka, a kreativitás, az információhordozók széles körű alkalmazása.

A 2016/17-es tanévtől a nyelvi előkészítő osztályban heti 18 órában nyílik lehetőség a célnyelv elsajátítására, a célnyelvi civilizáció alapozására. Nyelvi előkészítő után a tanulók a fő nyelvből haladó tanterv szerint folytatják gimnáziumi tanulmányaikat.

2.2.3. Az AJTP céljai, feladatai

Az AJTP alapító intézményeként a program keretein belül fő célként kezeljük a regionális, szociokulturális hátrányok ledolgozását, az esélyegyenlőség biztosítását, a társadalom mobilitásának elősegítését. A munkaerőpiacra való kilépést segíti a program finanszírozásában megvalósuló ECDL vizsga, nyelvvizsga és a jogosítvány megszerzése.

Az AJTP tanulói a gazdagító évfolyamot követően kapcsolódnak be a gimnáziumi általános képzésbe. A program megvalósítása az országban ún. 23 intézménypárban történik, azaz az iskolai és a kollégiumi nevelés egyenrangú, ennél fogva feltételezi az intézmények legszorosabb és napi szintű kooperációját.

Az Arany-program operatív programjának hátterét a világon széles körben elfogadott Renzulli-féle Gazdagítási Triász Modell alkotja.

A triász első eleme az ún. első típusú gazdagítás, melynek célja, hogy a tanulókat minél több olyan témával, foglalkozással, hobbival, személlyel, hellyel és eseménnyel stb. ismertesse meg, melyeket eredendően a szokásos tantervek nem fednek le (színházlátogatás, szabadidős programok, kirándulások).

A második elem a csoportos fejlesztő programok, tréningek, melyek a kreativitásra, a gondolkodás fejlesztésre és az érzelmi folyamatok fejlesztésére teszi a hangsúlyt: ide tartoznak a tanulás-módszertani fejlesztések, az írott a beszélt és vizuális kommunikáció, az önismeret, művészi kifejezés fejlesztése stb. Ezeknek egy része már megoldható osztálytermi keretek közt is.

A harmadik típust és szintet képviselő gazdagítás azoknak a tanulóknak szól, akik elköteleződnek egy-egy önállóan választott terület iránt. Ebben az esetben egyéni vagy kiscsoportos tehetséggondozás történik a pedagógusok által elkészített egyéni fejlesztések alapján.

2.2.4. Akkreditált kiváló tehetségpontunk céljai, feladatai

2011-ben a Géniusz tehetségprogram keretében a Nemzeti Tehetségsegítő Tanácstól az addigi tehetséggondozó munkánk elismeréseként az ország oktatási-kulturális intézményei közül első körben nyertük el a megtisztelő címet. Hatókörét tekintve helyi tehetségpontként tevékenykedünk. 2014-ben az előző három év eredményeként másodszor is elnyertük e kitüntető címet.

Célunk:

- a Nemzeti Tehetségprogramba bekapcsolódva a kiemelkedően tehetséges fiatalok felkutatása és támogatása,
- tehetséges fiatalok kortárs csoportjainak támogatása,
- a fiatalok szülei és pedagógusai kapcsolatrendszerének fejlesztése,
- a tehetségsegítéssel kapcsolatos jó gyakorlatok terjesztése, a tapasztalatok átadásának biztosítása,
- hálózatépítés,
- a civilszféra bevonása a tehetséggondozásba,
- a tehetséggondozásban érintett pedagógusok szakmai megújítása,
- tehetséges tanulóink delegálása a Nemzeti Tehetségügyi Adatbázisba.

Minősítésünk alapján **feladataink** közé tartozik

- a tehetségdiagnosztika (bemeneti és utómérések),
- a gondozás (szakkörök, egyéni fejlesztés),
- a tanácsadás,
- tehetségnap rendezése.

2.2.5. Pedagógus képzőhelyként céljaink, feladataink

Gyakorlóhelyként célunk, hogy a tanár szakos hallgatók szakmai felkészültségük birtokában felkészülhessenek hivatásuk gyakorlására. Az iskolai gyakorlat során sajátítsák el:

- a pedagógiai folyamat tervezését,
- a tanulói közösségek szervezését,

- a tanulói személyiség fejlesztését,
- a szakmai együttműködést és kommunikációt.

Gyakorlóhelyként feladatunk:

- kapcsolattartás a Debreceni Egyetemmel, a Nyíregyházi Egyetemmel,
- mentorálás megszervezése,
- pedagógus továbbképzések biztosítása (szakvizsga, mentortanár),
- segítségnyújtás a portfólió elkészítésében.

2.2.6. Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Tanulói szokások kialakítását célzó módszerek	<ul style="list-style-type: none"> - Rendszeres számonkérés - Gyakoroltatás - Segítségadás, korrepetálás - Ösztönzés, háziversenyek szervezése - Tanulás-módszertani tréningek 	<ul style="list-style-type: none"> - A tanulói közösség tevékenységének megszervezése - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása - Hagyományok kialakítása
2. Személyiségfejlesztési módszerek	<ul style="list-style-type: none"> - Személyes beszélgetés - Tények és jelenségek bemutatása - Külsős előadók meghívása - Filmvetítés, színház és múzeumlátogatás - A nevelő személyes példamutatása - Rendezvények szervezése, prevenciós programok 	<ul style="list-style-type: none"> - A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből, jutalmazás, büntetés
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	<ul style="list-style-type: none"> - Magyarázat, beszélgetés - Csoportfoglalkozás - Tanulók önálló elemző munkája 	<ul style="list-style-type: none"> - Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról - Viták, fórumok

2.2.7. Sikerkritériumaink

Nevelési céljaink megvalósítását akkor tekintjük hatékonynak, ha:

- a 10. évfolyam kompetenciamérésén mind szövegértésből, mind matematikából az országos 4 évfolyamos gimnázium átlagánál szignifikánsan jobban teljesítünk - iskolánk végzősei a közép és emelt szintű érettségi vizsga követelményeit év végi eredményeiknek megfelelően teljesítik.
- végzőseink sikerrel szerepeljenek a felsőoktatási felvételi eljárásban.

- tanulóink 80%-a megszerzi a KER szerinti B2 szintű nyelvtudást igazoló államilag elismert nyelvvizsga-bizonyítványát.
- nyelvi előkészítővel kezdődő csoportjainkban eleget teszünk a 20/2012. (VIII.31.) EMMI-rendelet 137.§-ában meghatározott feltételeknek:

(1) Nyelvi előkészítő évfolyam abban a középiskolában folytatható, amelyik három egymást követő tanévben megfelel az alábbi feltételeknek:

- a) a nevelés-oktatás megkezdésekor a nyelvi előkészítő nevelés-oktatásba felvett tanulók legalább nyolcvan százaléka a célnyelvből érettségi vizsgabizonyítványt szerzett, és*
- b) a nyelvi előkészítő nevelés-oktatásban részt vett és érettségi vizsgabizonyítványt szerzett tanulók nyolcvan százaléka a nyelvi előkészítő nevelés-oktatás idegen nyelvéből rendelkezik a KER szerinti B2 szintű nyelvtudást igazoló érettségi vizsgaeredménnyel vagy államilag elismert nyelvvizsgával.*

Ezt az elvárást először a 2016/2017-es tanévben tanulmányaikat befejező és rendes érettségi vizsgát tevő tanulók esetében kell teljesíteni.

2.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

2.3.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiség fejlesztésének pedagógiai programja minden ember egyediségének és fejlődésének, az egyetemes emberi értékeknek a tiszteletén alapul. Iskolánk minden eszközzel, valamennyi tanórán ezt az alapelvet, a „jót és jól” erkölcsi mércéjét tartja szem előtt.

Ez magában foglalja a tanulói képességek mérését, valamint fejlesztését, a fejlődés lehetőségének tágítását és megtalálását, az elérendő célhoz vezető módszerek és eszközök alkalmazását.

- 1.** A mérés részét képezik: felvételi beszélgetések (szóbeli vizsga), az elsősöknek szóló diáktábor megfigyelései, az Arany János Tehetséggondozó Programban tanulók számára a rendszeres, a Debreceni Egyetem Pedagógia-Pszichológia Tanszéke által feldolgozott és kiértékelt pszichológiai mérések
- 2.** A tanulói személyiség gazdagításának, a fejlesztésnek tanórai kereteit adják a drámapedagógia órák az Arany János Tehetséggondozó Program osztályaiban a személyiségfejlesztő, valamint a tanulás-módszertani órák (Arany János-i blokk), a portfóliók (tehetségfüzetek) készítése, valamint a szakkörök, a közösségi alkalmak, ünnepek, és a közösségi szolgálatok. Különös figyelmet fordítunk a

tanulók esztétikai érzékének, izlésének a formálására, az önkifejezés, az alkotás élményének megtapasztalására. Ennek kereteit adják a vizuális kultúra, művészeti órák, helyét a kiválóan felszerelt rajzterem, benne a kerámia készítésére alkalmas kemencével, valamint az iskolánk aulájában található galéria, ahol rendszeres kiállítások demonstrálják a tanulói tehetséget.

2.3.2. Tanulóink személyiségfejlesztéséhez fűződő közvetlen feladatok és tevékenységek:

1. Erkölcsi nevelés, a pozitív emberi értékek erősítése

Feladata: A pozitív emberi tulajdonságok kialakítására törekvés (a szeretet, a jóság, a hit, a becsületesség, az őszinteség, az önzetlenség, a szorgalom, a segítőkészség, a tolerancia, a felelősségérzet példáinak erősítése) Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

A XX. század totális diktatúráinak elutasítása.

Tevékenységek: Személyiségfejlesztő órák az Arany János Programban. Drámapedagógiai és osztályfőnöki órák. Iskolai ünnepek. Közösségi szolgálat. Társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatásában etikai szempontú megközelítések.

2. A helyes önismeret fejlesztése

Feladata: Az önismeret és énkép kialakulásának segítése (az értelmi és érzelmi oldal egészséges arányának kifejlesztésére törekvés, a sikerek és kudarcok feldolgozásának segítése). A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása: folyamatos önfejlesztés belső igényének kialakítása.

Tevékenységek: személyiségfejlesztő órák az Arany János Programban. Drámapedagógiai órák, osztályfőnöki órák.

3. A tanulók értelmi nevelése

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása: praktikus gondolkodás.

Tevékenységek: Szakkörök (matematika, fizika, informatika, képzőművészeti és pszichológia szakkörök). Zrínyi Akadémia rendezvényei, előadásai. Kutatók Éjszakájának diák és tanárelőadásai, bemutatói.

4. A tanulók érzelmi (emocionális) fejlesztése

Feladata: A tanulók közösségeire és önmagukra irányuló - a cselekvést, az elfogadást és az elengedést egyensúlyban tartó - érzelmek formálása. Az érzelmek felismerése és adekvát kifejezése, saját céljaik megtalálása a társadalom számára is megfelelő értékrend és célhierarchia kialakítása. Szociális érzékenység, önismerete, önfeltárás képessége, feszültségoldás.

5. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

Tevékenységek: Önkéntesség, közösségi szolgálat a Nyíregyházi Állatparkban, az Állatmenhelyen, Nyírerdő Zrt. erdeiben, az ÉLIM Evangélikus Egészségügyi Otthonban, a Jósa András Oktatókórházban. A DÖK által szervezett rendezvények (farsang, diáknap).

6. A tanulók nemzeti nevelése

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének identitástudatának felébresztése. A tanulók sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. A nemzeti öntudat ugyanakkor nem lehet kirekesztő: a nemzetiségek, az etnikai- vallási közösségek iránti tolerancia a nemzeti nevelés szerves részeként jelenik meg. Fontos, hogy tanulóink a magyar kultúrát az európai civilizációval összhangban szemléljék.

Tevékenységek: Október 6-i megemlékezés rádióban, október 23-i iskolai nagyünnepség, március 15-i iskolai nagyünnepség. Vetélkedők szervezése és lebonyolítása. Nyelvi napok, nemzetközi kapcsolatok. Községi szolgálat, tanulmányi kirándulások a Kárpát-medencében.

Tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon tanulmányozzák a magyar történelmi személyiségek, tudósok, művészek, sportolók munkásságát, legyenek képesek az alkotók etikai alapú megítélésére is.

7. A tanulók állampolgárságra, demokráciára nevelése

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a

közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre: személyes felelősséget felismerő magatartás, szociális érzékenység kialakítása.

Cselekvő állampolgári magatartásra, törvénytiszteletre, az együttélés szabályainak betartására nevelés.

Tevékenységek: Előadások meghívott előadókkal. Iskolai ünnepek: február 25. a kommunista diktatúra emléknapja, április 16. holokauszt emléknapja, a nemzeti összetartozás napjának megemlékezései.

Magyarország Alaptörvényének életkori sajátságokat figyelembe vevő megismertetése.

8. Fenntarthatóságra, környezettudatosságra való nevelés

Feladata: Annak elfogadtatása, hogy a természeti erőforrásokat a tanulók tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják.

Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az ember életteréül szolgáló környezethez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a szaktárgyi ismeretekre, hanem egy szélesebb értelemben vett természettudományi-műszaki műveltségre épül.

Kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Tevékenységek: Közösségi szolgálat. Ismeretterjesztő rendezvények (Kutatók éjszakája), természettudományos nyitott szakkörök, pályaorientáció. Szelektív hulladékgyűjtés. Terepgyakorlat.

9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. Az élő és élettelen környezet jelenségeire való odafigyelés.

Fizikai erőnlét és mentális egészség összhangjának beláttatása a személyiség harmonikus fejlesztésének érdekében.

Tevékenységek: Egészségét megszervezése minden tanévben. Sportolás lehetősége kézilabda, röplabda, női torna csapatok országos szereplése, helyi futballbajnokságok, kollégiumi sportprogramok, iskolapszichológus és mentálhigiénés szakemberek segítsége, komplex iskolai mozgásprogram. Legalább heti két sportfoglalkozás a kollégiumokban.

10. A tanulók munkára nevelése

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának és megbecsülésének tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendbe tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása: team-munkaképesség, projektszemlélet megvalósítása. Az alkotó tevékenység, a munka, az erőfeszítés és az általa létrehozott szellemi és anyagi javak megbecsülése

Tevékenységek: Önkéntesség, közösségi szolgálat lehetőségének biztosítása valamennyi diák számára. Folyamatos számonkérés előre kitűzött követelmények alapján. Osztályfelelősi rendszer működtetése. Az országos Világvándor Találkozó (Európai Ország-ismereti Vetélkedő) lebonyolítása minden tanévben az Arany János Tehetséggondozó Programban tanuló 11.osztály diákjainak részvételével.

11. A játék személyiségformáló erejének felismertetése és erősítése

Feladata: A kreativitás, a gyermeki, fiatalkori önkifejezés, az oldottság és együttesség élményének megtapasztalása.

Tevékenységek: Személyiségfejlesztő órák az Arany János Programban. Drámapedagógiai és táncórák. A DÖK által szervezett farsang és diáknap, tanórán kívüli foglalkozások, kirándulások, vetélkedők.

12. A tanulók művészeti és médiatudatosságra való nevelése

Feladata: Biztos esztétikai értékítélet és belső készítés kialakítása. Korunk elvárásainak megfelelően ismerje az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására, az önkifejezésre.

Tevékenységek: ZIG-ZUG Pódium. Kiállítások a Zrínyis Galériában. Művészeti Gála. IKT támogatás a tanulás-tanítás folyamatában. Médiaismeret.

13. Gazdasági és pénzügyi nevelés

Feladata: A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát. Ennek érdekében a

köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Tevékenységek: Bekapcsolódás az Új Nemzedék Központ Bázisiskolai Programjába (2. számú melléklet) a Nemzetközi pénzügyi tevékenységébe. A Fáy Alapítvány lehetőségeinek kihasználása. Vállalkozói, életpálya-építési ismeretek az osztályfőnöki órákon, kollégiumi foglalkozásokon.

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésének, képességeinek megfelelő módon széleskörűen fejlessze. Valamennyi nevelési területen tiszteletben tartjuk a gyermekek személyiségi jogait, s eleget teszünk a szülői házzal való kapcsolattartási kötelezettségünknek is. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat.

2.3.3. Sikerkritérium

A személyiségfejlesztő céljaink elérését mutatják

- valamennyi osztályban az osztályfőnöki órákon felvett és értékelt visszajelzések (írásban és szóban), valamint a szociometriai vizsgálatok eredményei, amennyiben azok eléri, vagy meghaladják a standard átlagos értékeit.
- a közösségi alkalmak látogatottsága, a versenyeken való részvételi arányok.
- folyamatosan kapjunk olyan pozitív jelzéseket diákoktól, szülőktől, melyek visszaigazolják az iskolai-kollégiumi személyiségfejlesztés kedvező hatásait.
- az Arany János Tehetséggondozó Programban a rendszeres pszichológiai mérési eredmények megnyugtató volta.

2.4. Iskolai egészségnevelési program

Az iskolák egészségnevelési programját a 20/2012.(VIII.31)EMMI rendelet 128.§-a alapján készítettük.

2.4.1. Elméleti háttér

2.4.1.1. Az egészségfejlesztő iskola ismérvei

- Minden rendelkezésére álló módszerrel elősegíti a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.

- Együttműködést alakít ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.
- Egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat biztosít, ezekkel párhuzamosan együttműködik a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal. Kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, teret ad a társas támogatást, a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak.
- Törekszik arra, hogy segítse diákjainak, az iskola személyzetének, a családoknak, valamint a helyi közösség tagjainak egészségük megőrzését; együttműködik a helyi közösség vezetőivel, hogy utóbbiak megértsék: a közösség hogyan járulhat hozzá - vagy éppen hogyan hátráltathatja - az egészség fejlesztését és a tanulást.

2.4.1.2. Az egészségfejlesztés módszerei

Egészségfejlesztésben résztvevők

Az iskolában alapvetően olyan a belső innováció és a pedagógiai programalkotás, hogy a tantestület egésze részt vesz iskolai egészségnevelési feladatokban. Ezen kívül az egészségnevelésben közreműködik:

- az intézményvezető vagy megbízottja,
- az iskolaorvos, védőnő,
- a testnevelő,
- a diákönkormányzatot segítő pedagógus,
- az iskolapszichológus.

Segítő kapcsolatok partneri csatornáinak feltérképezése

A segítő kapcsolatok intézményen belüli lehetőségét az iskola vezetése, az iskolaorvos, a védőnő, az iskolapszichológus, az egészségnevelő, valamint az osztályfőnökök, a szaktanárok és nem utolsósorban a diákok együttműködése jelenti.

A külső kapcsolatok lehetőséget biztosítanak az egészségfejlesztési munka kiszélesítésére, valamint a különböző szakemberek, szakértők bevonására.

A segítő kapcsolatok szinterei és kapcsolódási pontok:

Szülők (család)

A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. A szülők megfelelő tájékoztatás és információ-átadás után aktív részvételükkel tudják

támogatni az iskola egészségfejlesztési programjait, közülük jó néhányan szakértelmükkel is jelentősen növelhetik az iskolai munka hatékonyságát.

Iskolaorvos, háziorvos védőnő

Az iskola egészségügyi ellátásról szóló jogszabály előírja, hogy minden iskolának legyen kijelölt orvosa, és védőnője, valamint a tanulók fogászati ellátását (szűrés és ellátás) végző kijelölt fogorvosa, akik a jogszabályban foglalt feladatokat az önkormányzattal és az Országos Egészségbiztosító Pénztárral kötött szerződés értelmében látják el.

Iskolánkban az iskola-egészségügyi feladatokat az iskolaorvos és a védőnő közösen látja el. Feladataik a következőképpen csoportosíthatók: (Ez a felsorolás minden tekintetben összhangban van az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV törvény, 38. § (1) és (2) bekezdésével).

- A tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely magában foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését és az érzékszervek vizsgálatát. Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak (szekunder prevenció).
- Adott esetben a tanulók elsősegélyben való részesítése.
- Közreműködés: közegészségügyi-járványügyi, környezet-egészségügyi, táplálkozás egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában az iskola vezetésével egyeztetve.
- Felkérésre közreműködés egészségügyi szakértői feladatokban.

Bár a rendelet nem tér ki részletesen, de az iskolaorvos, és különösen a védőnő hagyományos feladatai közé tartozik az egészségnevelésben való részvétel (a védőnői működési szabályzat ezt részletesebben fel is sorolja). Iskolánkban évek óta nagy a sikere a védőnőnk által megszervezésre kerülő egészségheteknek, ahol külsős szakemberek bevonásával színvonalas előadásokat hallgatnak az iskola diákjai. Ingyenes szűréseken (pl. vércukorszint-, vérnyomás-, testzsír-, biorezonancia-szűrés stb.) vehet részt minden diák és tanár, egészséges ételek kóstolásával színesítve a programot.

2.4.2. Az egészségnevelés területei

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Fontos, hogy tisztában legyenek saját testképükkel, kialakuljon a testtudatuk, mely az egészségmegőrzés és az egészségtudatos magatartás fontos része. Ehhez arra van

szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg. Tudatosítani kell a diákokban, hogy az élethossziglan tartó öntevékeny sportolás, motoros önkifejezés és testedzés fontos eszközei a testi-lelki egészség fejlesztésének és megőrzésének.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe kell beépülni. Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete,
- a rendszeres testmozgás egészségmegőrzésében való szerepének a felismerése,
- az értékek ismerete,
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe,
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamat,
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben,
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete,
- a tanulás és a tanulás technikái,
- az idővel való gazdálkodás szerepe,
- a rizikóvállalás és határai,
- a szenvedélybetegségek elkerülése,
- a tanulási környezet alakítása,
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége,
- az egészséges táplálkozás témái,
- a szenvedélybetegségekkel való foglalkozás,
- a szexuális felvilágosítás-nevelés, a családtervezés alapjai, az AIDS prevenció,
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat),
- a testi higiénia,
- a környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés),
- a személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás),
- az egyénileg kialakított mozgásprogram fontossága az egészségmegőrzésben,
- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok fontossága a kiegyensúlyozott testi-lelki fejlődésben és az interperszonális kapcsolatokban.

Az iskolai egészségnevelés összefügg a tanári magatartással, gondossággal, az intézmény szervezettségével. Ezzel kapcsolatos teendőink:

- Gondoskodjunk az osztálytermek megfelelő, rendszeres szellőztetéséről.
- Megfelelően tájékozódjunk a tanulók tanulást is befolyásoló egészségi állapotáról, a részképességeik esetleges zavarairól. Jelenítsük meg az ezzel kapcsolatos feladatokat a pedagógiai programban, s más iskolai dokumentumokban, illetve a tényleges oktató-nevelőmunkában.
- Feleljen meg az osztálytermek berendezése az egészségügyi szempontoknak (pl.: igazodjon az asztalok, székek mérete a gyerekek testmagasságához. Megfelelő legyen a világítás. Megfelelő legyen a számítógépek elhelyezése.) Figyeljenek a pedagógusok a gyerekek megfelelő testtartására. Az ülésrend kialakítása tegye lehetővé minden tanuló számára a megfelelő, egyéni adottságokat is figyelembe vevő (pl. rövidlátás, hallási zavar) testhelyzetben történő figyelést és tanulást. Ügyeljünk arra, hogy az ülésrend időszakonkénti változtatásával nyújtsanak változatosságot a gyermekek szemének és gerincének terhelésében.

Iskolai programok

Az egészségnevelési tervet az iskola egyezteti, a diákokkal és a szülőkkel, az iskolához szorosan kapcsolódó más szakemberekkel.

A terv feladatokat és a megvalósításukat szolgáló tevékenységeket tartalmaz, mint

- az egészséges személyiségfejlődés elősegítése,
 - a lelki egészség fejlesztése, erősítése és a szükséges tevékenységek, prevenciós folyamatok kialakítása
- az egészséges táplálkozás (pl. az iskolai büfé választéka),
- a mindennapi testmozgás,
 - az aktív, mozgásos tevékenységek beépülése az iskolai élet mindennapjaiba
- a dohányzás, alkoholfogyasztás és kábítószer-használat megelőzése,
- a fogyatékosok és hátrányos helyzetűek integrációja,
- az iskolán belüli bántalmazás megelőzésére,
- a szexuális nevelés - már a pubertás időszakát, a nemi érés időpontját megelőzően is.
 - a stressz-és feszültségoldás elméleti lehetőségeinek ismerete és gyakorlati megvalósítása
 - fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre való nevelés

Tanórai foglalkozások

Szaktárgyi órák témafeldolgozása. (Minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez.) Kiemelt jelentőségű a biológia, ahol a tanterv tartalmazza az egészségtant, az egészséges életmóddal kapcsolatos problémák, prevenció és megoldás területét.

Osztályfőnöki órák.

Tanórán kívüli foglalkozások

- Délutáni szabadidős foglalkozások
- Sportprogramok, témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek, egyéb játékos programok, csoportfoglalkozások.
- Egészségét
- Sportrendezvények, kulturális programok.
- Kirándulások, erdei iskolák, túrák, sportprogramok
- Együttműködés sportegyesületekkel

Tájékoztató fórumok

- Szülői értekezlet, szülőcsoport számára szervezett fórum, tájékoztató.
Lehet osztályszintű vagy iskolaszintű, ez utóbbi esetében színesíti a programot a külső előadó, pl. orvos, pszichológus, rendőrségek bűnmegelőzési osztályának szakembere stb.
- Szakmai tanácskozások, tréningek
Elsősorban a tanárok felkészültségének fejlesztését szolgálja, de a diákokat is meg kell hívni, amikor csak engedi a program, illetve a téma.

2.4.3. A mindennapos testnevelés egészségnevelési célja

Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás program célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, hiszen tapasztaljuk, hogy a modern kor és az azzal együtt járó technológiák az embert olyan életmódba kényszeríthetik, amely a mozgás szegény életmódhoz, a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is. Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszthető.

Iskolánkban a 2012/2013-as tanévtől felmenő rendszerben valósítjuk meg a mindennapos testnevelést.

2.4.4. Komplex intézményi mozgásprogram

- 1)** Az intézmény tanulói rendszeresen részt vesznek a város és egyéb szervezetek által meghirdetett sport- és egészségnapokon. Kedveltek a különböző futásprogramok (Mikulás futás, Nyuszi futás, Michelin futás, Valentin napi futás). Az egészségnap beépül az intézmény mindennapi életébe. Felhívjuk a figyelmet, hogy csatlakozzunk az „Együttmozgás” városi projektjéhez. Nagy népszerűségnek örvend a város által megszervezett sportágválasztó program minden év szeptemberében, ahova intézményünk tanulói is csoportosan is és önállóan is beneveznek.

- 2)** Az alternatív és szabadidős mozgásrendszerek keretében az alábbi sportágakat 15 órában beépítettük az óratervi órakeretben: asztali tenisz, úszás, tollaslabda, lánbtenisz, korcsolyázás, frizbi, floor-ball. Ezen túlmenően az óra játék részében rendszeresen lehetőséget adunk ezeknek a sportágaknak a gyakorlására. A labdarúgásban és kosárlabdában házibajnokságot szervezünk. Napközben a lyukas órák alkalmával felszerelést biztosítunk sportolni akaró diákok számára.

- 3)** Az iskolai sportkörünk kézilabda, röplabda, kosárlabda, labdarúgás, atlétika és torna szakágakkal rendelkezik, ahol évről évre kb. 85 tanuló sportol aktívan. Ezeknek a szakosztályoknak az eredményei, sikerei jelentősen kihatnak a háziversenyek sikeres lebonyolítására, a tömegsport keretén belül rendszeresen sportoló tanulók létszámának növelésére. Sikeresen nagy létszám megmozgatásával működtetjük az aerobik csoportunkat. Szintén heti rendszerességgel kocognak diákjaink a futócsoportokban.

- 4)** Munkatervben az évszak sajátosságainak megfelelően a következő mozgásos tevékenységet végezzük.
 - Ősszel: kispályás labdarúgás, kosárlabda, frizbi, lánbtenisz, aerobik és kitartó futások.
 - Télen: úszás, tollaslabda, röplabda, aerobik, korcsolyázás.
 - Tavasszal: kispályás labdarúgás, úszás, lánbtenisz, kitartó futás.

- 5)** Az iskola sportegyesülete szoros kapcsolatban van a Nyírsuli különböző szakosztályaival, a város felnőtt profi és amatőr egyesületeivel, ahol a legtehetségesebb sportolóink versenyeznek is. Több sportág bázisiskolája vagyunk. Kézilabdában az akadémiai képzés társintézményeként működünk.

- 6) A tanulmányi kirándulások meghatározó és szívesen vett programjai a kerékpártúrák és a gyalogtúrák. Az iskola kölcsönözhető kerékpárokat biztosít a kollégistáknak. A testnevelő tanárok osztályfőnöki órán segítik a mozgással kapcsolatos programok megtervezését, annak lebonyolítását.
- 7) A város és a megye pályázatain szerepelünk évek óta eredményesen, ezen pályázatok jelentősen segítették a különböző sportprogramok megrendezését, lebonyolítását. A szülői szervezet támogatásával kialakított konditerem is elősegíti a mindennapos testedzést.
- 8) A tanulók fizikai állapotának mérését minden évben elvégezzük. Ezeknek a méréseknek a tapasztalatait felhasználjuk a testnevelési órák fizikai képességfejlesztésének megtervezésénél a sportköri foglalkozásokon, illetve a tömegsport órákon is.

2.5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

2.5.1. A tanulói közösségek fejlesztésekor a következő területekre figyelünk oda:

- **A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása**
Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségeket alakítunk ki, valamint ezek életét tudatosan, tervszerűen fejlesztjük.
- **A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében**
A tanulói közösségek irányításánál nevelőink alkalmazkodnak az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a serdülő és ifjúkori problémákhoz.
- **Az önkormányzás képességének kialakítása**
A tanulói közösségek fejlesztése során kialakítjuk a közösségekben, hogy nevelői segítséggel, vagy önállóan, közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

- **A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése**

A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

- **A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása**

Fontosnak tartjuk a tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítását.

2.5.2. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak találkozási pontjai

- **A tanulói személyiség és közösség fejlesztésének legfontosabb színtere a tanítási óra**

Iskolánk nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a diákokat tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.

A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

Az iskolai tanulási folyamat során fontosnak tartjuk a differenciálást, vagyis azt, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

- **Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik, melyek szintén a közösségfejlesztés színterei:**

- a) Hagyományőrző tevékenységek**

Fontos feladat az iskola névadójának, Zrínyi Ilona emlékének ápolása. Az iskola bejáratánál Zrínyi Ilona emlékfal található, s valamennyi

tantermünkben – az állami címer mellett – elhelyezzük nemzeti hősnők portréját. Kétévente Zrínyis Napokat szervezünk.

Minden tanév folyamán iskolai ünnepeket, illetve osztálykeretben megemlékezéseket tartunk. Ennek részletezése az „*Iskolai élet rendje*” című fejezetben történik.

Kétévente az iskola tevékenységét, munkáját összefoglaló iskolai évkönyv kerül kiadásra.

b) Diákönkormányzat. A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola intézményvezetője által megbízott nevelő segíti.

c) Diákétkeztetés. A tanulók számára az iskolánk mellett lévő étteremben ebédet biztosítunk. Az iskola működtetését végző önkormányzat által megállapított étkezési térítési díjakat minden hónapban a hirdeteményeken közzétett határidőig kell befizetni. Kedvezményes díjfizetés a mindenkori szabályoknak megfelelően igényelhető.

d) Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik. A tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

e) Iskolai sportkör. Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítést a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre. Jelenleg az alábbi szakaszosztályok működnek: fiú kézilabda, leány röplabda.

f) Versenyek, vetélkedő, bemutatók. A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a

különbéféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik. A háziversenyek lebonyolítása alapítványaink célrendszerében is szerepel.

Évente megrendezendő versenyek: a tanév rendjében meghirdetett országos felfutású versenyek, valamint saját versenyek:

- Find your Way!
- Német nyelvi verseny
- Írást cselekedni
- Ki mit tud - alkotói/művészeti pályázat

AJTP-versenyek: az aktuális tanév AJTP versenynaptára szerint.

Az AJTP-s tanulók számára szervezett versenyeken való részvétel finanszírozása az AJTP költségvetés terhére történik.

g) Tanulmányi kirándulások. Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szervezhet. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, költségeit a szülők viselik. Az intézmény éves munkarendjében ehhez 2 napot biztosít. A kirándulás tervezett helyét, idejét az osztályfőnöki munkatervben rögzíteni kell.

h) Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

i) Szabadidős foglalkozások. A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl.: túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Az Arany János Tehetséggondozó Program keretében a fenti költségeket az Arany János Tehetséggondozó Program költségvetéséből az intézmény biztosítja.

j) Iskolai könyvtár. A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

k) Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata. A tanulók igényei alapján lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

l) Hit- és vallásoktatás. Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

2.6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

2.6.1. A munkakörre vonatkozó legfontosabb előírások:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény különös tekintettel a 62.§-ában foglaltakra (A pedagógus kötelességei és jogai).
- 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet.

2.6.2. Nevelési-oktatási feladatok:

- Végzi a tanulók nevelését, fejleszti készségüket és képességeiket.
- A tanulók életkori sajátosságaihoz alkalmazkodó fejlesztési módszereket alkalmaz. (csoportmunka, projekt módszer)
- Végzi a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekek együttes nevelését. Ehhez kapcsolódóan a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készíti fel a további tanulásra.
- Munkája során példát mutat, különösen a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség tekintetében, ezzel közvetítve ezen értékek fontosságát.
- Segíti a tanulóknál a nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományok tudatosulását, és ezek ápolására neveli őket.
- A tanulót testi és lelki fejlettsége figyelembe vételével, harmonikusan fejleszti.
- Közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában.

- Segíti a speciális ellátást igénylő tanulók beilleszkedését, külön figyelmet szentel neki.

2.6.3. A pedagógiai programmal, az oktatás gyakorlati oldalával kapcsolatos feladatok:

- A nevelőtestület tagjaként részt vesz az intézmény pedagógiai programjának tervezésében, és értékelésében gyakorolja a nevelőtestület tagjait megillető jogokat.
- A pedagógiai program alapján az ismeretátadás, a nevelés módszereit megválasztja.
- A helyi tanterv figyelembe vételével az alkalmazott segédleteket, eszközöket és más felszereléseket kiválasztja.
- Munkáját tervszerűen végzi, tanmenet alapján dolgozik.
- Részt vesz a tantárgyfelosztás véleményezésében.
- Elvégzi a munkájával kapcsolatos közvetlen adminisztrációs feladatokat.
- Az intézményi önértékelési szabályzatnak megfelelően részt vesz az intézményi önértékelés rendszerében.

2.6.4. Ünnepek, iskolai rendezvények, versenyek megszervezése:

- Közreműködik az intézményi szintű ünnepek, rendezvények megszervezésében, lebonyolításában, a tanulók felkészítésében.

2.6.5. Adminisztrációs és tájékoztatási feladatok:

- Vezeti a digitális napló tanulók jelenlétével, hiányzásával, értékelésével kapcsolatos nyilvántartását.
- Gondoskodik az információáramlás biztosításáról.
- Az intézményvezető utasítása alapján ellát egyes adminisztrációs, illetve ügyirat-kezelési feladatokat.
- Tájékoztatja az intézményvezetőt, szülőt, a megfelelő hatóságokat
 - ha a tanuló az iskolából több alkalommal igazolatlanul távol marad,
 - ha indokoltnak tartja valamely tanuló nevelési tanácsadáson, illetve szakértői és rehabilitációs bizottsági vizsgálaton való részvételét.

2.6.6. Gyermekek- és ifjúságvédelmi feladatok:

- Együttműködik az iskola pszichológusával, a gyermekjóléti szolgálattal.
- Az intézményvezetőnek beszámol a tanulót veszélyeztető tényezőkről.

2.6.7. Egészséges és biztonságos intézményi működtetéssel kapcsolatos feladatok:

- Közreműködik a tanulók egészségügyi vizsgálatánál, segítik a védőnő és az orvos munkáját.
- Gondoskodik a balesetveszély elhárításáról.

2.6.8. Az osztályfőnöki megbízatással kapcsolatos feladatok:

- Feladata, hogy megismerje az osztályába tartozó tanulók személyiségét, s ezek alapján segítse az egyes tanuló személyiségének helyes irányba fejlődését.
- Tevékenységével aktívan elősegítse az osztályközösség kialakulását, illetve megerősödését (közösségi programok, kirándulás).
- Rendszeresen áttekinti az osztályában tanuló tanulók tanulmányi eredményeit, konzultál tanár társaival a tanulók haladásáról.
- Közreműködik a tanulók és tanárok konfliktusai megoldásában, szükség szerint a problémamegoldásba bevonja a szülőket is.
- Elvégzi az osztályába járó tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési feladatait, ehhez kikéri tanártársai, valamint a diákok véleményét is.
- Ellátja az osztályfőnöki teendőkkel kapcsolatos adminisztrációs feladatokat.
- Szülői értekezletet tart, melyen megadja a szülőknek az oktatással-neveléssel, a szülőket érintő egyéb kérdésekkel kapcsolatos legfontosabb aktuális tájékoztatást.
- Rendszeresen fogadóórát tart, mely során tárgyilagosan tájékoztatást nyújt a szülőknek a gyermekük fejlődéséről, viselkedéséről.
- Az osztályában tanulókat ellátja az iskola életével, működésével kapcsolatos fontosabb információkkal, segíti felkészülésüket, támogatja részvételüket az iskolai rendezvényeken, programokon.
- Ellátja a tanügyi nyilvántartások vezetésével kapcsolatos feladatokat az osztályába járó tanulóval kapcsolatban.
- Végzi a bizonyítványok kitöltésével és kezelésével kapcsolatos feladatokat.
- A Közösségi szolgálat szabályzatának (Pedagógiai Program 3. számú melléklete) megfelelően ellátja az előkészítő, koordinációs, adminisztratív feladatokat.

2.6.9. AJTP-osztályfőnök:

Ellátja a szokásos osztályfőnöki feladatokat. Mindemellett:

Szervezési feladatok

- Folyószámla nyitása a 9. évfolyam részére, amennyiben tanulmányi ösztöndíjat kap a diák a települési vagy kisebbségi önkormányzattól.

- A programgazdával és a csoportvezetővel egyeztetve megszervezi a kollégiumi hétvégéket.
- Tanulmányi kirándulásra kíséri a diákokat a nevelőtanárral együtt.
- A programfelelőssel együtt szervezi a tanulmányi, kulturális és sportversenyeken való részvételt.
- Megszervezi a zánkai verébtáborba való jelentkezést és utazást (9. évfolyam). A diákokat elkíséri a táborba.
- Országos sporttalálkozóra való jelentkezés, részvétel megszervezése.
- Országos Művészeti Fesztiválra való jelentkezés, utaztatás, a pályázatok postázása (9./AJTP évfolyam).
- Sítábor szervezése (9./AJTP évfolyam) a programgazdával és a csoportvezetővel együtt: szállás, utazás, étkezés.
- Az programgazdával és a csoportvezetővel együtt megszervezi a programban szereplő külföldi utakat.
- 10. évfolyamon közreműködik a Világvándor találkozó szervezésében, lebonyolításában.
- A csoportvezetővel és diákokkal együtt gyűjtik az anyagot a diákok portfóliójához.
- A csoportvezetővel együtt készítik a diákok egyéni fejlesztési terveit.
- A csoportvezetővel együtt megtervezik és lebonyolítják a családlátogatásokat.

Koordinációs, képviseleti feladatok

- Állandó kapcsolattartás a programfelelőssel és a programgazdával, az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével, kollégiumi csoport-vezetővel.
- Az AJTP-s honlap figyelemmel kísérése.
- Részt vesz az országos AJTP-programokon, konferenciákon az iskola-vezetés felkérése alapján.
- Részt vesz az AJTP-s ünnepségeken, kollégiumi rendezvényeken.
- Részt vesz az osztályértekezleteken és a szociális bizottság ülésein.

Adminisztratív feladatok

- Rendszeres adatszolgáltatás az AJTP-s beszámolók készítéséhez.
- A hétvégék, utazások költségeinek engedélyeztetése a programgazdával.
- A számlák pontos leadása a gazdasági ügyintézőnek

2.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Az együttnevelés az intézmény egészében pedagógiai hatással bír

- pozitív emberi értékek, tulajdonságok kialakítására törekvés (a szeretet, a jószág, a becsületesség, az őszinteség, az önzetlenség, a szorgalom, a segítőkészség, a tolerancia, a felelősségérzet példáinak erősítése)
- az együttműködési képesség kialakítása, az empátia fejlesztése.

Kiemelt figyelmet érdemlő tanulók

- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a kiemelten tehetséges;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű

2.7.1. Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-otkatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.

Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények segítségét.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek

- a bejárat akadálymentesítése,
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás a szakértői bizottság útmutatásai alapján,
- a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása, kedvezmények, mentességek biztosítása a Nemzeti Köznevelési Törvény 56.§-a alapján:

(Az intézményvezető a tanulót – részben vagy egészben – felmentheti az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, ha a tanuló egyéni

adottságai, sajátos nevelési igénye, továbbá sajátos helyzete ezt indokoltá teszi. Ebben az esetben a tanulónak az intézményvezető által meghatározott időben, és a nevelőtestület által meghatározott módon kell számot adnia tudásáról. Ez iskolánkban elsősorban osztályozóvizsgát jelent. Az intézményvezető egyéni mérlegelés alapján ettől eltérhet.)

- számítógép-használat,
- iskolapszichológus segítő tevékenysége.

2.7.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- a belépő évfolyam év eleji tudásszint mérése valamennyi tantárgyból, különös tekintettel a szövegértésre és a matematikai kompetenciára,
- a problematikusnak ítélt tanulók szakértői vizsgálatának kérelme,
- tanulás-módszertani ismeretek alkalmazása a tantárgyi órákon,
- szoros kapcsolat az általános iskolákkal, a nevelési tanácsadóval, és a gyermekjóléti szolgálattal,
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolattartása,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a felsőfokú továbbtanulás irányítása, segítése,
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése,
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról,
- kedvezmények, mentességek biztosítása a Nemzeti Köznevelési Törvény 56.§-a alapján,
- iskolapszichológus segítő tevékenysége.

Ha a nevelők a tanulói közösségek jelzése, a szülők megkeresése alapján úgy látják, hogy ezek ellenére a pedagógiai folyamat kudarcot vall, az osztályfőnök külső szakember segítségét is igényelheti (nevelési tanácsadó, gyermekjóléti szolgálat, pedagógiai szakszolgálat, iskola-egészségügyi szolgálat). (15/2013. EMMI rendelete a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről).

2.7.3. Tehetség gondozás

2.7.3.1. Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek

birtokában magas fokú kreativitással rendelkeznek, és felkelhető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség. **(Nkt.4.§)**

Akkreditált kiváló tehetségpontként iskolánk egyik fő profilja a tehetséggondozás

2.7.3.2. A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- tehetségfejlesztő szakember alkalmazása az iskolában és a kollégiumban,
- a pedagógusok szakirányú továbbképzései (tanulásmódszertan, tehetségdiagnosztika),
- bemeneti mérések, különös tekintettel a motivációra,
- specializációk az emelt szintű érettségire való felkészítésben,
- tehetséggondozó szakkörök,
- művészeti foglalkozások, különös tekintettel a drámára és a vizuális kultúrára,
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások,
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.),
- az egyetemi továbbtanulás irányítása, segítése,
- iskolai sportkör (fiú kézilabda, leány röplabda, aerobic),
- tehetség-nyilvántartás,
- "Ki mit tud?" vetélkedő megrendezésével bátorítjuk a zenés, vers- és prózamondó, táncos produkciók kedvelőit,
- a legjobbak bemutatkozási lehetősége a művészeti gálán,
- kiállítások szervezése galériánkban,
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások),
- A "tehetségért- a Zrínyiért Alapítvány" működése, amelynek köszönhetően lehetőség nyílik a tehetséges diákok jutalmazására, alkalmi támogatására (pl. táboroztatásra, taneszköz kölcsönzésére, ajándékozására, pénz- és könyvjutalom kiosztására).

2.7.3.3. A tehetséggondozás intézményesült formája az Oktatási Minisztérium kezdeményezésére 2000-től elinduló Arany János Tehetséggondozó Program

Az 1+4 év során mind a gimnáziumban, mind a kollégiumban kiemelt támogatásban részesülnek az itt tanuló diákok. Ezen források terhére speciálisan felkészített pedagógusaink az alábbi formákban is támogatják a tehetségek kibontakozását:

- egyéni mentorképzés megszervezése, egyéni tehetséggondozás.
- kiscsoportos felzárkóztató órák biztosítása a kollégiumban.

- havonta egy alkalommal egy hétvégi kollégiumi program a tanulók kötelező részvételével.
- szakkörök: kollégiumi keretek között működik a tánckör, a képzőművészeti szakkör, a színjátszó kör.
- olyan iskolán kívüli speciális művészeti (zeneiskolai, tánc- és színművészeti) tanulmányok, valamint sportolás támogatása, amelyek iskolánk falain belül nem működnek.
- a programhétvégék keretében megszervezett tanulmányutak finanszírozása.
- egyéni és kiscsoportos táborokon való részvétel biztosítása (színjátszó- és sporttáborok, anyanyelvi, honismereti és környezetismereti táborok, angol nyelvi tábor a nyelvvizsgára való felkészülés jegyében).
- ismeretterjesztő és művészeti előadásokon való részvétel, kiállítások látogatása.
- tanulmányi ösztöndíj (Félévente 20-20 fő).
- valamennyi tanulóról egyéni fejlesztési terv készül.

Az Arany János Tehetséggondozó Programban a tanulók valamennyi programon ingyen vehetnek részt, a szolgáltatásokat térítésmentesen kapják.

A rászorulókat a szociális bizottság döntése alapján kiemelt juttatásokban részesülnek:

- szociális támogatás a helyi közlekedéshez és az étkezéshez,
- krízishelyzetben szociális segély.

A Programban tanulók szociális helyzetének megismerése valamint a szociális ellátások igazságos elosztása érdekében az osztályfőnök és a kollégiumi nevelőtanár családlátogatáson vesz részt.

2.7.4. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

Hátrányos helyzetűnek, ezen belül halmozottan hátrányosnak tartható az a tanuló, aki megfelel a mindenkor hatályos gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény definíciójának.

A nevelőtestület minden tagjának, de különösen az osztályfőnöknek, kollégiumi csoportvezetőnek és az iskolapszichológusnak a felelőssége, hogy a gyermek- és ifjúságvédelemmel folyamatosan foglalkozzon.

Tevékenységeink:

- Nyilvántartás mellett a szociális és hatósági intézményhálózattal való kapcsolattartás.

- Munkaközösségek közötti koordináció.
- Differenciált tanórai tanulás megszervezése.
- Ingyenes tankönyv biztosítása a jogszabályi kereteknek megfelelően.
- Iskolai ruhagyűjtő akciók megszervezése.
- Családi-egyéni krízishelyzetben alapítványi támogatás.
- Felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások főleg a kilencedik évfolyamon.
- Pályaorientáció.
- A szülőkkel való együttműködés.
- Szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.
- Ezen tevékenységek a Ktv. 43.§-ban megfogalmazott titoktartási kötelezettségnek és az adatkezelési előírásoknak megfelelnek.

2.8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

2.8.1. Diákönkormányzat

A tanulói részvétel legfontosabb fóruma a diákönkormányzat, mely tevékenységét a magasabb jogszabályok alapján összeállított szervezeti és működési szabályzat szerint végzi.

Az intézmény tanulóit megilleti a jog, hogy tájékoztatást kapjanak és véleményt nyilváníthassanak az őket érintő pedagógiai-szervezési kérdésekben. Ezt a célt szolgálja az iskolában szervezett diák-önkormányzati rendszer.

A törvény szerint a tanulóközösség érdekképviselői céllal diákönkormányzatot hozhat létre, melynek tagjai megalkotják és – a nevelőtestület jóváhagyásával – elfogadják szervezeti és működési szabályzatukat. A szervezeti és működési szabályzat tartalmazza a diákönkormányzat felépítését, tisztségviselőit, a döntéshozatal és a pénzkezelés szabályait. Ezt a szabályzatot a diákönkormányzat fogadja el és a nevelőtestület hagyja jóvá.

A diákönkormányzat a Nkt.48.§ 4) iránymutatásai alapján tevékenykedik.

A diákönkormányzat munkáját patronáló tanár segíti, akit a nevelőtestület és a DÖK egyetértésével az intézményvezető bíz meg maximum 5 éves időtartamra.

A diákönkormányzatot az iskola vezetőségével, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a DÖK-elnök képviseli.

A diákönkormányzat tisztségviselői, osztályképviselői meghívás alapján vehetnek részt az iskolavezetőségi és a nevelőtestületi értekezleteken.

A diákönkormányzat kapcsolatot létesíthet iskolán kívüli diákszervezetekkel, de külső diákszervezetek az iskolai diákönkormányzat nevében nem járhatnak el.

2.8.2. A diákönkormányzat feladata

- az iskola diákéletével kapcsolatos döntések előkészítése
- programok szervezése
- a programokat a tantestület és a diákság elé terjeszti
- él a magasabb jogszabályokban biztosított véleményezési jogával
- érdekvédelem

2.8.3. A diákönkormányzat felépítése

Minden osztály 2 főt delegál a diákönkormányzatba. Az aktuális tanév első gyűlésén megválasztják a vezetőség tagjait. A vezetőség 3 fős, az elnökséget a diákönkormányzat elnöke, mindenkori helyettese és a gazdasági ügyekért felelős diákok alkotják. A diákönkormányzat munkáját az iskola részéről patronáló tanár segíti.

2.8.4. A diákönkormányzat rendezvényei

A diákönkormányzat a tanév során különféle programokat szervez. A rendezvények előkészítése és lebonyolítása – a patronáló tanár támogatásával – a diákönkormányzat feladata. Ezek az iskolai tanév rendjébe beépülnek.

Főbb rendezvények és tevékenységek

- Verébavató - 9. évfolyam részére
- Mikulás
- Farsang
- Diáknapi
- Verébtábor
- Advent és karácsony
- Ki mit tud?
- Művészeti gála
- közösségi szolgálat
- projektnapi

A diákok aktív részesei az iskolai életnek, igényeik és szándékaik döntően befolyásolják és alakítják azt. Ezért támogatunk minden olyan egyéni és csoportos kezdeményezést, amely a pedagógiai program alapelveivel összhangban van, és ami a diákok reális igényeit elégíti ki.

2.8.5. A diákönkormányzat dönt

- saját működéséről,
- a működéshez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatásköre gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- a diákújság és diákrádió szerkesztőbizottság megbízásáról.

2.8.6. A diákönkormányzat véleményt nyilvánít

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- a házirend elfogadása előtt.

2.8.7. A véleménynyilvánítás fórumai

- diákközgyűlés,
- osztályképviselők, DÖK tisztségviselők megbeszélései a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógussal,
- osztálygyűlés, osztályfőnöki óra, tanóra,
- képviselő a nevelőtestületi, iskolavezetőségi értekezleteken,
- képviselő az osztály szülői értekezletén,
- az osztályképviselők írásbeli feljegyzései az osztályfőnök illetve az intézményvezető számára.

2.8.8. A diákpanaszok kezelésének fórumai

- Ha egy diák úgy véli, hogy őt sérelem érte, segítségért fordulhat az osztály/csoport diákképviselőjéhez, az iskolai diákönkormányzat elnökéhez, az osztályfőnökhöz/csoportvezetőhöz, a diákmozgalmat segítő tanárhoz, az vezetőség, a nevelőtestület bármelyik tagjához.
- Kiskorú tanuló esetén a szülő is élhet panasszal.
- Több tanulót ért jogsérelem esetén a szülői szervezethez is lehet fordulni.
- A panaszról értesült fél kötelessége a panasz kivizsgálása, és annak eldöntése, hogy a diákot milyen szintű jogsérelem érte.
- A jogsérelem megszüntetése érdekében intézkedni kell.
- Írásban benyújtott panasz esetén a választ írásban kell megadni 15 napon belül.

2.9. Az iskola szereplőinek együttműködése: A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

2.9.1. A vezetőség és a nevelőtestület együttműködése

A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az intézményvezető segítségével a megbízott pedagógusvezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.

Az együttműködés fórumai:

- az vezetőség ülései,
- az iskolavezetőség (munkaközösségek vezetőivel kibővítve) ülései,
- heti rendszerességű tájékoztató értekezletek,
- nevelőtestületi értekezletek,
- AJTP osztályértekezletek,
- eset megbeszélések.

Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.

Az vezetőség az aktuális feladatokról a nevelőiben elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket (intézményvezetői kör e-mail, internetes napló üzenetrendszer).

Az egyes közösségek kapcsolattartásának módjait az iskolai SZMSZ tartalmazza.

2.9.2. A szakmai munkaközösségek együttműködése

Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.

A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:

- a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
- iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
- iskolán kívüli továbbképzések,
- a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.

A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség (az intézményvezetői tanács) ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

A munkaközösségek vezetői olvasás után azonnal továbbítják a vezetőség e-mailjeit a tagok számára.

2.9.3. A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola intézményvezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola intézményvezetője legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve az internetes naplón keresztül, az ellenőrzőben írásban) tájékoztatják. A tanárok a tanuló érdemjegyeit adott határidőre az internetes naplóba bevezetik.

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola vezetőségéhez, az osztályfőnökükhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz, illetve a szülői szervezethez fordulhatnak.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetőségével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A koordinációs feladatokat a diákönkormányzatot segítő pedagógus látja el, akit a Nktv. 48.§ 3) bekezdése alapján az intézményvezető 5 évre bízhat meg.

2.9.4. A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola intézményvezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola intézményvezetője legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten

- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein
- a szülők a gyermekük előrehaladásáról, az esetlegesen felmerült problémákról az internetes naplóból folyamatosan tájékozódhatnak. A hozzáférést a szülők az osztályfőnöktől év elején vehetik át.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) Egyéni megbeszélések

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

b) Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása,
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a tankönyvellátás rendjéről,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetősége felé.

c) Fogadó óra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.) A fogadóórák időpontja az iskola honlapján megtalálható.

d) Nyílt tanítási nap a nyolcadikosok és szüleik számára

Feladata, hogy betekintést nyerjenek az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerjék meg személyesen a tanítási órák lefolyását.

e) Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

f) Pályaválasztási szülői értekezlet

Szeptemberben tartunk összefoglalót a nyolcadikosok számára, ismertetjük a felvételi szabályzatot, tájékoztatunk az indítandó osztályokról.

g) Kihelyezett szülői értekezlet:

Az általános iskolák hívására részt veszünk a nyolcadikosok szülői fórumain.

h) Az AJTP toborzás érdekében október-november hónapokban a vidéki iskolákat is meglátogatjuk.

i) Egyéni fogadó óra heti rendszerességgel az azonnali problémák orvoslására. Ezek időpontja a honlapon és az internetes naplóban is megtekinthető.

j) Az AJTP-ben a 9-10 évfolyamon családlátogatáson vesz részt az osztályfőnök és a kollégiumi nevelő.

A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével, nevelőtestületével vagy intézményi tanáccsal, illetve az iskolaszékkal.

2.9.5. Együttműködés iskolán kívüli intézményekkel

2.9.5.1. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola vezetésének állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Az intézmény fenntartójával és működtetőjével: Nyíregyházi Tankerületi Központ: 4400 Nyíregyháza, Sóstói u. 31/B.
- A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivattal: Nyíregyháza Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatala 4400 Nyíregyháza Kossuth tér 1.
- Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kormányhivatallal 4400 Nyíregyháza, Hősök tere 5.

- Oktatási Hivatallal - 1055 Budapest, Szalay utca 10-14.
- A Nyíregyházi Pedagógiai Oktatási Központ
4400 Nyíregyháza, Egyház utca 13.
- Közintézményeket Működtető Központ (KÖZIM) – 4400 Nyíregyháza,
Országzászló tér 1.
- A helyi oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel.
- Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nyíregyházi
Tagintézmény, 4400 Nyíregyháza, Krúdy köz 4-10.
- Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, 4400 Nyíregyháza,
Szarvas u. 10-12.
- Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló 1. sz. Szakértői
és Rehabilitációs Bizottság, 4400 Nyíregyháza, Sarvas u. 10-12.
- Az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézettel, 1055 Budapest Szalay utca 10-14.

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az intézményvezető a felelős.

Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskolarendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi közművelődési intézményekkel:

- Móricz Zsigmond Színház
4400 Nyíregyháza, Bessenyei tér 13.
- Jósza András Múzeum
4400 Nyíregyháza, Benczúr tér 21.
- Nyíregyházi Állatpark Nonprofit Kft.
4431 Sóstófürdő, Sóstói út
- Móricz Zsigmond Megyei és Városi Könyvtár
4400 Nyíregyháza, Szabadság tér 2.
- Nyíregyházi Televízió
4400 Nyíregyháza, Szabadság tér 9.
- Kölcsey Televízió
4400 Nyíregyháza, Kálmán utca 1.

2.9.5.2. A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola vezetősége rendszeres kapcsolatot tart fenn iskolaorvossal, védőnővel a szűrést végző fogorvossal, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.

2.9.5.3. A fakultatív hitoktatás megszervezése érdekében a helyi egyházak képviselőit fogadjuk. A délutáni hitoktatást a nevelési intézményvezető-helyettes szervezi.

2.9.5.4. Tehetségpontként kapcsolatban állunk

- a Nemzeti Tehetségsegítő Tanáccsal
- a Nemzeti Tehetségponttal
- a régió tehetségpontjaival

A kapcsolattartás az intézményvezető feladata.

2.9.5.5. Az Arany János Tehetséggondozó Program révén kapcsolatban állunk

- a résztvevő iskolákkal és kollégiumokkal
- rendszeres részvétel az AJTP fórumokon (tanévnyitó konferencia, tehetségkonferencia, továbbképzések, tavaszi vezetői kirándulás)
- az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet Nemzeti Tehetségfejlesztési Központjával

A kapcsolattartásért a programfelelős és a programgazda felel.

2.9.5.6. A pedagógusképzésben gyakorló helyként állunk kapcsolatban:

- a Nyíregyházi Egyetemmel
- a Debreceni Egyetemmel
- a Debreceni Református Hittudományi Egyetemmel

A kapcsolattartást a tanügy-igazgatási intézményvezető-helyettes koordinálja.

A szakmai fejlesztés érdekében részt veszünk a Gimnáziumok Országos Szövetségének munkájában.

2.9.5.7. A közösségi szolgálat megszervezése érdekében együttműködési megállapodásokat kötünk. Ennek elveit, részletes szabályait a Pedagógiai Program 3. számú mellékletét képező Közösségi szolgálati szabályzat tartalmazza.

A koordinálásért a nevelési intézményvezető-helyettes felel.

2.9.5.8. A nyelvtanulás érdekében továbbra is fenntartjuk nemzetközi kapcsolatainkat partneriskoláinkkal:

- Gymnasium an der Stenner-rel (Iserlohn),
- SchlossHolte Stukenbrock,
- Kajaanin Lyseon Lukio,
- Franciaországi és spanyolországi nyelviskolákkal.

2.10. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai, valamint a szóbeli felvételi vizsga követelményei

2.10.1. Tanulmányok alatti vizsgák

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg.

Tanulmányi vizsgákat a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (magántanulók, előrehozott érettségizők, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

Az intézmény három időszakot biztosít a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítására: augusztus, január és április folyamán.

A vizsgák két részből állnak, az írásbelik és a szóbelik lebonyolítása a 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet előírásainak megfelelően történik. A tanulmányok alatti vizsgák részletes szabályait, követelményeit a 4. számú melléklet tartalmazza.

2.10.2. A szóbeli felvételi vizsga követelményei

A középfokú felvételi eljárás során csak idegen nyelvekből – haladó – szinten szervez gimnáziumunk szóbeli felvételi vizsgát.

Az egyes idegen nyelvek szóbeli felvételi vizsgakövetelményeit minden évben meghatározza az intézmény a felvételi tájékoztatóban.

A szóbeli meghallgatások felvételi bizottságok előtt zajlanak.

2.11. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

A felvételi eljárás irányelveit a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet szabályozza, valamint az iskola felvételi szabályzata tartalmazza.

Felvételi eljárásunk során a központi írásbeli feladatlapok eredményei és az általános iskolából hozott pontszámok alapján számítunk felvételi pontszámot. Haladó nyelvek esetén a szóbeli felvételi vizsga eredményei is beszámítanak.

Másik intézményből történő átvételről az intézményvezető dönt az alábbi irányelvek szerint:

- a) A tanuló átlaga nem lehet alacsonyabb, mint az iskola átlaga.
- b) A tanuló megfelelő szinten van az adott idegen nyelvből.
- c) Az osztálylétszámra s az osztályközösség érdekére való tekintettel az átvételhez az adott osztály osztályfőnöke is hozzájárul.

Az Arany János Tehetséggondozó Program felvételi eljárását a köznevelésért felelős miniszter rendeletben szabályozza.

		AJTP	
		pontszám	%-ban
Hozott pont		25	25 %
Szerzett pont	matematika	25	25 %
	magyar	25	25 %
	pszichológia	25	25 %
Összesen		100	100 %

A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai:

Egy tárgyból emelt szintű érettségire való felkészítést minden tanulónak kötelező választani a 11-12. évfolyamon.

Az emelt és közép szintű érettségire való felkészítést a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 13-15.§ szerint szervezzük meg.

A csoportok csak kellő számú jelentkező esetén indulnak (minimum 12 fő).

A csoportok szervezésénél irányadó a *2011. évi CXC. törvény 6. melléklete*.

Amennyiben a tantárgyfelosztás lehetővé teszi, a diák választhat az emelt szintű érettségire felkészítő csoportokba való jelentkezéskor a pedagógusok között.

11. évfolyamon a szabadon választható óra lehet 2-2 óra emelt szintű érettségire való felkészítés, vagy 1 emelt szintű felkészítés 2 órában.

12. évfolyamon a szabadon választható óra lehet 3-3 óra emelt szintű érettségire való felkészítés, vagy 1 emelt szintű érettségire való felkészítés 3 órában.

2.12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

2.12.1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat
- ismerjék fel a vészhelyzeteket
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét
- várható következményeit
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével
- sajátítsák el, hogyan és mikor kell mentőt hívni.

2.12.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén; a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

2.12.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- az Egészségügyi Stratégiai Kutatóintézet (ESKI) az Egészségügyi Minisztérium megbízásából mintaprogramot hirdetett;
- eszközbeszerzésre a laikus életmentő képzéshez, az eszköz használatát szolgáló oktatáshoz vissza nem térítendő támogatás formájában, defibrillátor nyilvános helyen történő kihelyezésére, üzemeltetésére (életmentő pont).

Iskolánk 2009-ben sikeresen pályázott, amely lehetővé tette, hogy pedagógusokat (10 fő) képezzünk ki, illetve vállaltuk 200 diák felkészítését a hirtelen szívroham megelőzésére. Ezek a tanulók az Arany János Tehetséggondozó Program tanulói voltak.

Ezen tudás birtokában az itt képzett pedagógusok részvételével/segítségével vállaljuk 9. évfolyamon – az AJTP-s tanulók kivételével – negyedévenként 1 osztályfőnöki órán az elsősegély-nyújtási alapismeretek megtanítását, átadását, feldolgozását. Az AJTP-ben résztvevő diákok pedig a programhétvégék hétvégék keretein belül sajátítják el ezen alapismereteket.

2.12.4. Tevékenységformák:

A helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

- biológia (rovarcsípés, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés),
- kémia (mérgezők, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, szénmonoxid mérgezés),
- fizika (égési sérülések, forrázás),
- testnevelés (magasból esés).

2.12.5. Egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

Iskolánk évente szervez egy "Egészséghetet", amely keretein belül tervezünk – szervezünk elsősegély-nyújtáshoz kapcsolódó témákat is. Külső előadók, egészségügyi szakdolgozók segítségét is igénybe vesszük.

3. Helyi tanterv

3.1. A választott kerettanterv, az iskolában tanított kötelező és nem kötelező (választható) tantárgyak és óraszámok

3.1.1. Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet által kidolgozott alábbi kerettantervekre épül:

- Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára.
- Nyelvi előkészítő évfolyam kerettanterve (9/NY).
- Kerettanterv az Arany János Tehetség gondozó Programja 9. évfolyamának tantárgyai és a 9-12. évfolyam önismeret és tanulásmódszertan/kommunikáció tantárgyak oktatásához.

3.1.2. Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

A szabadon választható tantárgyak közül 11. és 12. évfolyamon fakultációs keretben tanulható a **társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek** tantárgy heti 2-2 órában.

3.1.3. A miniszter által kiadott kerettantervben évfolyamokhoz kötve meghatározott a kötelező és a szabadon tervezhető órák száma:

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. Idegen nyelv	3	3	3	3
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret*	1			
Művészetek**			2	2
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	6	8
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

Gimnáziumunkban a szabadon tervezhető órakeret terhére a **kötelező** tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyakból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson. Utolsó két évben a többletórák egy részét az emelt és közép szintű érettségire való felkészítésre fordítjuk.

Óratervi háló kialakításának elvei:

- A tanulók heti kötelező óraszámát 9-12 évfolyamokon (35, 36, 35, 35) a kötelező és kötelezően választandó tantárgyai teszik ki, azaz a fenti óraszámokat az iskola valamennyi tanulójának teljesítenie kell.
- Nyelvi informatikai alapozás az első 2 évfolyamon
- Specializációs lehetőségek az utolsó 2 évfolyamon
- Specializáció biztosítása azon tanulók számára, akik 2 tárgyból kívánnak emelt szintű érettségit tenni
- Az előkészítő évfolyamok után (9/NY,9/AJTP) egységes iskolaszervezet kialakítása, melyben a 2. nyelvi csoportokat és az érettségi felkészítőket a minél szélesebb választék és a költséghatékonyság jegyében **évfolyam** szinten lehet megszervezni.

Iskolánk a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható („A változat” illetve „B változat”) kerettantervek közül az alábbi tantervek alapján tanít:

ÉVFOLYAM	VÁLASZTOTT KERETTANTERV
9-12.	magyar nyelv és irodalom A
9-12.	biológia B
9-11. évfolyam	fizika B
9-10.	kémia B
11-12. (emelt szintű érettségi felkészítés)	matematika B

A napi/heti tanulói terhelés korlátait a 110/2012 Korm. rendelet 8-9. §-ai tartalmazzák.

3.1.4. Gimnáziumunkban az iskolaszervezet változása miatt kétféle óratervi háló létezik.

- A)** A középiskolai tanulmányokat 2014/2015-ig megkezdők számára, ez alól kivételt jelent a 2014/2015-ben induló 9. AJTP osztály.
- B)** A középiskolai tanulmányaikat 2015/2016-ban és az azután kezdők számára. Idetartozik a 9. évfolyamot 2015-ben megkezdő AJTP osztály is.

Helyi tanterv óraszámai a középiskolai tanulmányaikat 2014/2015-ig kezdők számára (kivétel a 2014/2015-ben induló 9. AJTP)

3.1.5. Szabadon tervezhető órakeret felhasználása gimnáziumunkban:

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszámát lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
9. évfolyamon	informatika	1 óra
	történelem	1 óra
9. évfolyamon	1. idegen nyelv	2 óra
10. évfolyam	1. idegen nyelv	3 óra
10. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
11. évfolyam	Matematika	1 óra
11. évfolyam	2. idegen nyelv	1 óra
11. évfolyam	Emelt szintű érettségi felkészítés 1 tárgyból (1 választása kötelező)	2 óra
11. évfolyam	Emelt szintű érettségi felkészítés 2. tárgyból	2 óra
12. évfolyam	Matematika	1 óra
12. évfolyam	2. idegen nyelv	1 óra
12. évfolyam	Emelt szintű érettségi felkészítés 1tárgyból (1 tárgy választása kötelező)	3 óra
	Emelt szintű érettségi felkészítés 2. tárgyból	3 óra

A szabadon tervezhető többletórák megtanítandó és elsajátítandó tananyagát az egyes tantárgyak helyi tantervének lehet megtalálni.

3.1.6. Egy tárgyból emelt szintű érettségire való felkészítést minden tanulónak kötelező vállalni.

Az emelt és közép szintű érettségire való felkészítést a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 13-15.§ szerint szervezzük meg.

A csoportok csak kellő számú jelentkező esetén indulnak (minimum 10 fő).

A csoportok szervezésénél irányadó a *2011. évi CXC. törvény 6. melléklete*, mely a gyermekek, tanulók finanszírozott heti foglalkoztatási időkeretét tartalmazza.

Emelt szintű érettségi felkészítést a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő tárgyakból indítunk a 11-12. évfolyamon:

Tantárgy

- Magyar nyelv és irodalom
- Matematika (nagy fakt, alapórától elválasztva)
- Történelem
- Biológia (nagy fakt, alapórától elválasztva)
- Kémia
- Fizika
- Informatika
- Testnevelés
- Nyelvek
- Társadalomismeret

3.1.7. Négy évfolyamos osztályok óraterve:

tanuló/osztály óraszám	35/57	36/57	35/58	35/58
TANTÁRGYAK	9.	10.	11.	12.
	évfolyamon heti óraszám			
magyar nyelv és irodalom	4	5	4	4
1. idegen nyelv	5	6	3	3
2. idegen nyelv	3	3	4	4
matematika	3	3	4	4
etika			1	
történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3	2	3	3
fizika	2	2	2	
kémia	2	2		
biológia és egészségtan		2	2	2
földünk és környezetünk	2	2		
éneke-zene	1	1		
vizuális kultúra	1	1		
dráma és tánc	1			
***művészetek			2	2
informatika	2	1		
életvitel és gyakorlat				1
testnevelés és sport	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető/emelt szintű érettségi felkészítés (1 képzés kötelező)			2+2*	3+3**
ÖSSZES ÓRASZÁM	35	36	35	35

*Lehet 2-2 óra emelt szintű érettségire való felkészítés, vagy 1 emelt szintű felkészítés 2 órában (**kivétel kémia 3 óra**).

Lehet 3-3 óra emelt szintű érettségire való felkészítés, vagy 1 emelt szintű érettségire való felkészítés 3 órában (kivétel kémia 4 óra, társadalomismeret 2 óra**).

***11–12. évfolyamon a négy művészeti tárgy (énekezen, vizuális kultúra, dráma és tánc, mozgóképkultúra és médiaismeret) kerettanterveiből iskolánk 11. évfolyamon művészettörténetet, 12. évfolyamon médiaismeretet tanítunk.

Második idegen nyelvi órák választási lehetősége: angol, német, francia, spanyol, orosz.

3.1.8. Nyelvi előkészítő osztályok óraterve:

A tanulók a NYEK után a főnyelvből haladó szinten tanulnak tovább, az óraszámok megegyeznek a 4 évfolyamos képzés óraszamaival.

tanuló/osztály finanszírozott óraszama	30/56	35/57	36/57	35/58	35/58
TANTÁRGYAK	9/NY	9.	10.	11.	12.
	évfolyamon heti óraszám				
magyar nyelv és irodalom	2	4	5	4	4
1. idegen nyelv	15	5	5	3	4
2. idegen nyelv	3	3	4	4	3
matematika	2	3	3	4	4
etika				1	
történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		3	2	3	3
fizika	0,5	2	2	2	
kémia	0,5	2	2		
biológia és egészségügy			2	2	2
földünk és környezetünk		2	2		
énekezen		1	1		
vizuális kultúra		1	1		
dráma és tánc		1			
***művészetek				2	2
informatika	2	2	1		
életvitel és gyakorlat					1
testnevelés és sport	5	5	5	5	5
osztályfőnöki		1	1	1	1
Szabadon tervezhető/emelt szintű felkészítés (1 képzés kötelező)				2+2*	3+3**
ÖSSZES ÓRASZÁM	30	35	36	35	35

*Lehet 2-2 óra emelt szintű érettségire való felkészítés, vagy 1 emelt szintű felkészítés 2 órában (**kivétel kémia 3 óra**).

Lehet 3-3 óra emelt szintű érettségire való felkészítés, vagy 1 emelt szintű érettségire való felkészítés 3 órában (kivétel kémia 4 óra, társadalomismeret 2 óra**).

***11–12. évfolyamon a négy művészeti tárgy (ének-zene, vizuális kultúra, dráma és tánc, mozgóképkultúra és médiaismeret) kerettanterveiből iskolánk 11. évfolyamon művészettörténetet, 12. évfolyamon médiaismeretet tanítunk.

Második idegen nyelvi órák választási lehetősége: angol, német, francia, spanyol, orosz.

3.1.9. AJTP óraterve

A Tehetséggondozó Program ideje alatt a tanulók számára a kollégiumi jogviszony létesítése kötelező. A kerettanterv alapján elkészített 9/AJTP évfolyamos helyi tantervnek, a 9–12. évfolyamokon az adott középiskola pedagógiai programjában tervezett helyi tantervnek, a kollégiumi tevékenység- és foglalkozási rendszerből megalkotott helyi kollégiumi programnak, kiegészülve az „Arany János-i blokk”-kal, egységes pedagógiai rendszert kell alkotnia, ami azt is jelenti, hogy a foglalkozások, tevékenységek helye, időkerete intézménypáronként változhat.

Az Arany János Tehetséggondozó Program keretében hozzánk járó tanulók esetén szorosan együttműködünk kollégiumunkkal. A tanulók személyiségfejlesztő, önismereti, foglalkozásait a kollégiumban valósítjuk meg.

A két intézmény közötti feladatmegosztás keretében az AJTP foglalkozási egység heti óraszámait a következőképpen osztjuk meg:

	9/AJTP évfolyam	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Tanulás- módszertan	Gimnázium	Gimnázium: 2 óra az első nyelvhez	Gimnázium: 2 óra az első nyelvhez	Gimnázium: 1 óra matematika, 1 óra 2. nyelv	Gimnázium 1 óra matematika, 1 óra 2. nyelv
Önismeret	Kollégium	Kollégium	Kollégium	Kollégium	Kollégium

Szabad órakeret az AJTP programban:

Évfolyam	Szabadon tervezhető	Tanulásmódszertan	Maradék tervezhető	Maradék terhére tervezett
9/NY	4	Tanmódszertan	4	2 óra nyelv, 1 órainfó, 1 óra termtud.
9.	4	2:2 óra 1. nyelv	2	1 óra történelem, 1 óra infó
10.	4	2:2 óra 1. nyelv	2	1 óra 1. nyelv 1 óra magyar
11.	6	2:2:1 óra mat. 1 óra 2. nyelv	4	2x2 óra emelt érettségi <i>vagy</i> 2 óra emelt szintű felkészítés
12	8	2:2:1 óra mat. 1 óra 2. nyelv	6	2x3 óra emelt érettségi <i>vagy</i> 3 óra emelt szintű felkészítés

Az AJTP osztályok a gazdagító évfolyam után az első nyelv angol/német haladó nyelvi követelményeit teljesítik, így a 9-12 évfolyam óraszámai az iskola egészét tekintve megegyeznek. Ez a program esetében eleget tesz az integrált nevelés elvének is.

tanuló/osztály finanszírozott óraszám	30/56	35/57	36/57	35/58	35/58
TANTÁRGYAK	9/AJTP	9.	10.	11.	12.
	évfolyamon heti óraszám				
magyar nyelv és irodalom	4	4	5	4	4
1. idegen nyelv	7	3+2 tm.	4+2 tm.	3	3
2. idegen nyelv	-	3	3	3+1 tm.	3+1 tm.
matematika	4	3	3	3+1 tm.	3+1 tm.
etika				1	
történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek/komplex humán	1	3	2	3	3
fizika		2	2	2	
természetismeret	2				
kémia		2	2		
biológia és egészségtan			2	2	2
földünk és környezetünk		2	2		
ének-zene		1	1		
vizuális kultúra		1	1		
dráma és tánc		1			
***művészetek				2	2
informatika	4	2	1		
életvitel és gyakorlat					1
testnevelés és sport	5	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1	1
tanulásmódszertan	2	tárgyakhoz integrálva			
Szabadon tervezhető/emelt szintű érettségi felkészítés (1 képzés kötelező)				2+2*	3+3**
ÖSSZES ÓRASZÁM	30	35	36	35	35

*Lehet 2-2 óra emelt szintű érettségire való felkészítés, vagy 1 emelt szintű felkészítés 2 órában (**kivétel kémia 3 óra**).

Lehet 3-3 óra emelt szintű érettségire való felkészítés, vagy 1 emelt szintű érettségire való felkészítés 3 órában (kivétel kémia 4 óra, társadalomismeret 2 óra**).

***11-12. évfolyamon a négy művészeti tárgy (ének-zene, vizuális kultúra, dráma és tánc, mozgóképkultúra és médiaismeret) kerettanterveiből iskolánk 11. évfolyamon művészettörténetet, 12. évfolyamon médiaismeretet tanítunk.

Második idegen nyelvi órák választási lehetősége: angol, német, francia, spanyol, orosz.

Helyi tanterv óraszám a középiskolai tanulmányokat 2015/2016-ban és az azután kezdők számára (ide tartozik a 9. évfolyamot 2015-ben megkezdő AJTP osztály is)

A szabadon tervezhető többletórák megtanítandó és elsajátítandó tananyagát az egyes tantárgyak helyi tantervének lehet megtalálni.

3.1.10. Szabadon tervezhető órakeret felhasználása gimnáziumunkban a 2016/2017-es tanévtől a haladó angol, a haladó német, a nyelvi előkészítő és az AJTP-s osztályokban:

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszám lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
9. évfolyamon	informatika	1 óra
	történelem	1 óra
9. évfolyamon	1. idegen nyelv	2 óra
10. évfolyam	1. idegen nyelv	3 óra
10. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
11. évfolyam	Matematika	1 óra
11. évfolyam	1. idegen nyelv	1 óra
11. évfolyam	Emelt szintű érettségi felkészítés 1 tárgyból (1 választása kötelező)	2 óra
11. évfolyam	Emelt szintű érettségi felkészítés 2. tárgyból	2 óra
12. évfolyam	Matematika	1 óra
12. évfolyam	Történelem	1 óra
12. évfolyam	Emelt szintű érettségi felkészítés 1 tárgyból (1 tárgy választása kötelező)	3 óra
	Emelt szintű érettségi felkészítés 2. tárgyból	3 óra

3.1.11. Szabadon tervezhető órakeret felhasználása gimnáziumunkban a 2016/2017-es tanévtől a négy évfolyamos kezdő nyelvi osztályokban:

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszám lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
9. évfolyamon	informatika	1 óra
	történelem	1 óra
9. évfolyamon	1. idegen nyelv	2 óra
10. évfolyam	1. idegen nyelv	3 óra
10. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
11. évfolyam	Matematika	1 óra
11. évfolyam	1. idegen nyelv	3 óra
11. évfolyam	Emelt szintű érettségi felkészítés 1 tárgyból (1 választása kötelező)	2 óra
12. évfolyam	Matematika	1 óra
12. évfolyam	1. idegen nyelv	3 óra
12. évfolyam	Történelem	1 óra
12. évfolyam	Emelt szintű érettségi felkészítés 1tárgyból (1 tárgy választása kötelező)	3 óra

3.1.12. Egy tárgyból emelt szintű érettségire való felkészítést minden tanulónak kötelező vállalni.

Az emelt és közép szintű érettségire való felkészítést a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 13-15.§ szerint szervezzük meg.

A csoportok csak kellő számú jelentkező esetén indulnak (minimum 10 fő).

A csoportok szervezésénél irányadó a *2011. évi CXC. törvény 6. melléklete*, mely a gyermekek, tanulók finanszírozott heti foglalkoztatási időkeretét tartalmazza.

Emelt szintű érettségi felkészítést a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő tárgyakból indítunk a 11-12. évfolyamon:

Tantárgy

- Magyar nyelv és irodalom
- Matematika (nagy fakt, alapórától elválasztva)
- Történelem
- Biológia (nagy fakt, alapórától elválasztva)
- Kémia
- Fizika
- Informatika
- Testnevelés
- Nyelvek
- Társadalomismeret

3.1.13. Négy évfolyamos haladó nyelvi osztályok óraterve a középiskolai tanulmányaikat 2015/2016-ban és azután kezdők számára

tanuló/osztály óraszám	35/57	36/57	35/58	35/58
TANTÁRGYAK	9.	10.	11.	12.
	évfolyamon heti óraszám			
magyar nyelv és irodalom	4	5	4	4
1. idegen nyelv	5	6	4	3
2. idegen nyelv	3	3	3	3
matematika	3	3	4	4
etika			1	
történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3	2	3	4
fizika	2	2	2	
kémia	2	2		
biológia és egészségtan		2	2	2
földünk és környezetünk	2	2		
éneke-zene	1	1		
vizuális kultúra	1	1		
dráma és tánc	1			

***művészetek			2	2
informatika	2	1		
életvitel és gyakorlat				1
testnevelés és sport	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető/emelt szintű érettségi felkészítés (1 képzés kötelező)			2+2*	3+3**
ÖSSZES ÓRASZÁM	35	36	35	35

*Lehet 2-2 óra emelt szintű érettségire való felkészítés, vagy 1 emelt szintű felkészítés 2 órában (**kivétel kémia 3 óra**).

Lehet 3-3 óra emelt szintű érettségire való felkészítés, vagy 1 emelt szintű érettségire való felkészítés 3 órában (kivétel kémia 4 óra, társadalomismeret 2 óra**).

***11–12. évfolyamon a négy művészeti tárgy (ének-zene, vizuális kultúra, dráma és tánc, mozgóképkultúra és médiaismeret) kerettanterveiből iskolánk 11. évfolyamon művészettörténetet, 12. évfolyamon médiaismeretet tanítunk.

Második idegen nyelvi órák választási lehetősége: angol, német, francia, spanyol, orosz.

3.1.14. Négy évfolyamos kezdő nyelvi osztályok óraterve a középiskolai tanulmányaikat 2015/2016-ban és azután kezdők számára

tanuló/osztály óraszám	35/57	36/57	35/58	35/58
TANTÁRGYAK	9.	10.	11.	12.
	évfolyamon heti óraszám			
magyar nyelv és irodalom	4	5	4	4
1. idegen nyelv	5	6	6	6
2. idegen nyelv	3	3	3	3
matematika	3	3	4	4
etika			1	
történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3	2	3	4
fizika	2	2	2	
kémia	2	2		
biológia és egészségtan		2	2	2
földünk és környezetünk	2	2		
ének-zene	1	1		
vizuális kultúra	1	1		
dráma és tánc	1			
***művészetek			2	2

informatika	2	1		
életvitel és gyakorlat				1
testnevelés és sport	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető/emelt szintű érettségi felkészítés (1 képzés kötelező)			2*	3**
ÖSSZES ÓRASZÁM	35	36	35	35

*1 emelt szintű érettségire való felkészítésben való részvétel kötelező, ennek óraszámja heti 2 (**kivétel kémia 3 óra**).

1 emelt szintű érettségire való felkészítésben való részvétel kötelező ennek óraszámja heti 3 (kivétel kémia 4 óra, társadalomismeret 2 óra**).

***11–12. évfolyamon a négy művészeti tárgy (énekezen, vizuális kultúra, dráma és tánc, mozgókép-kultúra és médiaismeret) kerettanterveiből iskolánk 11. évfolyamon művészettörténetet, 12. évfolyamon médiaismeretet tanítunk.

Második idegen nyelvi órák választási lehetősége: angol, német, francia, spanyol, orosz.

3.1.15. Nyelvi előkészítő osztályok óraterve a középiskolai tanulmányaikat 2015/2016-ban és azután kezdők számára

A tanulók a NYEK után a főnyelvből haladó szinten tanulnak tovább, az óraszámok megegyeznek a 4 évfolyamos képzés óraszámjaival.

tanuló/osztály finanszírozott óraszámja	30/56	35/57	36/57	35/58	35/58
TANTÁRGYAK	9/NY	9.	10.	11.	12.
	évfolyamon heti óraszám				
magyar nyelv és irodalom	2	4	5	4	4
1. idegen nyelv	18	5	6	4	3
2. idegen nyelv	-	3	3	3	3
matematika	2	3	3	4	4
etika				1	
történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		3	2	3	4
fizika	0,5	2	2	2	
kémia	0,5	2	2		
biológia és egészségügy			2	2	2
földünk és környezetünk		2	2		
énekezen		1	1		
vizuális kultúra		1	1		
dráma és tánc		1			
***művészetek				2	2
informatika	2	2	1		

életvitel és gyakorlat					1
testnevelés és sport	5	5	5	5	5
osztályfőnöki		1	1	1	1
Szabadon tervezhető/emelt szintű felkészítés (1 képzés kötelező)				2+2*	3+3**
ÖSSZES ÓRASZÁM	30	35	36	35	35

*Lehet 2-2 óra emelt szintű érettségire való felkészítés, vagy 1 emelt szintű felkészítés 2 órában (**kivétel kémia 3 óra**).

Lehet 3-3 óra emelt szintű érettségire való felkészítés, vagy 1 emelt szintű érettségire való felkészítés 3 órában (kivétel kémia 4 óra, társadalomismeret 2 óra**).

***11–12. évfolyamon a négy művészeti tárgy (ének-zene, vizuális kultúra, dráma és tánc, mozgóképkultúra és médiaismeret) kerettanterveiből iskolánk 11. évfolyamon művészettörténetet, 12. évfolyamon médiaismeretet tanítunk.

Második idegen nyelvi órák választási lehetősége: angol, német, francia, spanyol, orosz.

3.1.16. AJTP óraterve

A Tehetséggondozó Program ideje alatt a tanulók számára a kollégiumi jogviszony létesítése kötelező. A kerettanterv alapján elkészített 9/AJTP évfolyamos helyi tantervének, a 9–12. évfolyamokon az adott középiskola pedagógiai programjában tervezett helyi tantervnek, a kollégiumi tevékenység- és foglalkozási rendszerből megalkotott helyi kollégiumi programnak, kiegészülve az „Arany János-i blokk”-kal, egységes pedagógiai rendszert kell alkotnia, ami azt is jelenti, hogy a foglalkozások, tevékenységek helye, időkerete intézménypáronként változhat.

Az Arany János Tehetséggondozó Program keretében hozzánk járó tanulók esetén szorosan együttműködünk kollégiumunkkal. A tanulók személyiségfejlesztő, önismereti, foglalkozásait a kollégiumban valósítjuk meg.

A két intézmény közötti feladatmegosztás keretében az AJTP foglalkozási egység heti óraszámait a következőképpen osztjuk meg:

	9/AJTP évfolyam	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Tanulásmódszertan	Gimnázium	Gimnázium: 2 óra az első nyelvhez	Gimnázium: 2 óra az első nyelvhez	Gimnázium: 1 óra matematika, 1 óra 1. nyelv	Gimnázium 1 óra matematika, 1 óra történelem
Önismeret	Kollégium	Kollégium	Kollégium	Kollégium	Kollégium

Szabad órakeret az AJTP programban:

Évfolyam	Szabadon tervezhető	Tanulásmódszertan	Maradék tervezhető	Maradék terhére tervezett
9/NY	4	Tanmódszertan	4	2 óra nyelv, 1 órainfó, 1 óra termtud.
9.	4	2:2 óra 1. nyelv	2	1 óra történelem, 1 óra infó
10.	4	2:2 óra 1. nyelv	2	1 óra 1. nyelv 1 óra magyar
11.	6	2:2:1 óra mat. 1 óra 1. nyelv	4	2x2 óra emelt érettségi <i>vagy</i> 2 óra emelt szintű felkészítés
12.	8	2:2:1 óra mat. 1 óra történelem	6	2x3 óra emelt érettségi <i>vagy</i> 3 óra emelt szintű felkészítés

Az AJTP osztályok a gazdagító évfolyam után az első nyelv angol/német haladónyelvi követelményeit teljesítik, így a 9-12 évfolyam óraszámai az iskola egészét tekintve megegyeznek. Ez a program esetében eleget tesz az integrált nevelés elvének is.

tanuló/osztály finanszírozott óraszám	30/56	35/57	36/57	35/58	35/58
TANTÁRGYAK	9/AJTP	9.	10.	11.	12.
	évfolyamon heti óraszám				
magyar nyelv és irodalom	4	4	5	4	4
1. idegen nyelv	7	3+2 tm.	4+2 tm.	3+1 tm.	3
2. idegen nyelv	-	3	3	3	3
matematika	4	3	3	3+1 tm.	3+1 tm.
etika				1	
történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek/komplex humán	1	3	2	3	3 + 1 tm.
fizika		2	2	2	
természetismeret	2				
kémia		2	2		
biológia és egészségtan			2	2	2
földünk és környezetünk		2	2		
ének-zene		1	1		
vizuális kultúra		1	1		
dráma és tánc		1			
***művészetek				2	2
informatika	4	2	1		
életvitel és gyakorlat					1
testnevelés és sport	5	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1	1
tanulásmódszertan	2	tárgyakhoz integrálva			
Szabadon tervezhető/emelt szintű érettségi felkészítés (1 képzés kötelező)				2+2*	3+3**
ÖSSZES ÓRASZÁM	30	35	36	35	35

*Lehet 2-2 óra emelt szintű érettségire való felkészítés, vagy 1 emelt szintű felkészítés 2 órában (**kivétel kémia 3 óra**).

Lehet 3-3 óra emelt szintű érettségire való felkészítés, vagy 1 emelt szintű érettségire való felkészítés 3 órában (kivétel kémia 4 óra, társadalomismeret 2 óra**).

***11–12. évfolyamon a négy művészeti tárgy (ének-zene, vizuális kultúra, dráma és tánc, mozgóképkultúra és médiaismeret) kerettanterveiből iskolánk 11. évfolyamon művészettörténetet, 12. évfolyamon médiaismeretet tanítunk.

Második idegen nyelvi órák választási lehetősége: angol, német, francia, spanyol, orosz.

3.2. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.
2. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a **testnevelés**, a **vizuális kultúra**. A sportfelszerelést a szülők szerzik be, a rajzeszközök beszerzése osztály szinten történik.
3. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
4. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken, a leendő kilencedikesek szülőket a beiratkozáson) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
5. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

6. Az iskola arra törekszik, hogy, pályázatokból, támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

A helyi tantervek nem tartalmazhatnak olyan kötelező programokat, amelynek eszköz és anyaghasználata költségtérítéssel jár. Anyagi kihatással bíró kötelező program csak intézményvezetői jóváhagyással szülői szervezettel egyeztetve szervezhető.

3.3. A mindennapos testnevelés megvalósításának módja

3.3.1. Jogszabályi háttér

Az új köznevelési törvény kidolgozása során az oktatási tárca megteremtette a mindennapi egészségfejlesztő testmozgás jogszabályi feltételeit a közoktatásról szóló törvény 52 § (9-10) valamint az 53 § (9) bekezdéseiben foglaltak, továbbá a Nemzeti alaptanterv kiadásáról szóló 243/2003. IX.17. Korm. rendelet keretei között.

Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. paragrafus (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

Ennek alapján

- az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, a 9., belépő évfolyamon 4+1-es rendszerben, azaz 4 óra testnevelés és 1 óra tánc.
- heti kötelező 5 testnevelés órából, 2 alól felmentést kaphat az, aki olimpiai sportágban, szervezett sportegyesületi edzéseken vesz részt, megyei illetve országos eredményei vannak, és egyesülete ezt hivatalosan kérvényezi, illetve igazolja. A mentesítés egyéni elbírálás alapján intézményvezetői engedéllyel történik.

3.3.2. Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás program célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, hiszen tapasztaljuk, hogy a modern kor és az azzal együtt járó technológiák az embert olyan életmódba kényszeríthetik, amely a mozgásszegény életmódhoz, a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is. Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszthető.

Annak érdekében, hogy az egészségfejlesztő testmozgás hatékonyan megvalósuljon, az alábbi sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontoknak kell teljesülniük:

- minden testnevelés órán és minden egyéb testmozgási alkalom megtörténik a keringési-és légző-rendszer megfelelő terhelése;
- minden testnevelés órán van gimnasztika, benne a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló és légző torna (1d. a 243/2003. (XII.17.) Kormányrendelet testnevelési alapelveit é céljait);
- a testnevelési tananyag egészében a gerinc-és ízületvédelem szabályainak betartása;
- minden testnevelési óra és egyéb testmozgási alkalom örömet és sikerélményt jelent még az eltérő adottságú tanulóknak is;
- a testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesülnek a teljes testmozgás programban;
- a testmozgás-program életmód-sportokat, életminőség-sportokat is megtanít (olyan sportokat, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében);
- a testmozgás-program játékokat és táncot is tartalmaz.

3.3.2.1. Iskolai sportkörök a diákok igényei alapján szerveződnek az Nkt. 6-os mellékletében biztosított órakeret terhére.

A gimnáziumban a következő sportkörök működnek: kézilabda, röplabda, aerobic, atlétika.

3.4. Érettségi témakörök középszinten

Az érettségi vizsgára a középszintű tételsorokat az alábbi jogszabályok szerint állítjuk össze:

- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
- 40/2002. (V. 24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről

3.5. Az iskolai értékelés és számonkérések rendje

A tanulók értékelésének iránya: az egyes tantárgyak tantervi követelményeinek ismerete - ezen belül is kötelezően az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendeletben szabályozott kerettantervi anyag.

3.5.1. Az értékelés alapelvei

- személyre szóló,
- ösztönző,
- folyamatos és kiszámítható,
- az egyenlő bánásmód elvén nyugszik,
- nem lehet megtorló és fegyelmező jellegű,
- az értékelés időben nem eshet távol a számonkéréstől.

3.5.2. Az értékelés formái

- A szóbeli értékelés:
 - a tanulói tevékenység folyamatos megerősítése, korrigálása, segítség, tanács-tanórán és azon kívül,
 - feleletek, dolgozatok érdemjegyéhez fűzött indoklás,
 - a tantestület illetve a diákság előtti intézményvezetői értékelés.
- Az írásbeli, szöveges értékelés
 - a dolgozatokhoz írt rövid instrukció, vélemény,
 - dicséret, elmarasztalások beírása az ellenőrző könyvbe és a digitális naplóba.
- Osztályozás (Nkt.54-§,20/2012 EMMI rendelet 64.§)

3.5.3. Az osztályzatok kialakításának elvei

- Iskolánkban a hagyományos ötfokozatú skálán érdemjegyekkel minősítjük a diákok egy-egy tantárgyból nyújtott teljesítményét. Ez lehet szóbeli felelet, témazáró, kisebb dolgozat, kiselőadás, önállóan végzett otthoni munka, gyűjtőmunka, órai munka stb.
- Valamennyi tantárgyból osztályzás van.
- Az egyes szaktárgyak tanárai a munkaközösségükön belüli közös megegyezés alapján egységesen értékelik a tanulókat. Irányadó a középszintű érettségi százalékos elosztása. A tanárok a tanítási folyamat kezdetén ismertetik a diákokkal az értékelés elveit.
- Az emelt szintű érettségire történő felkészítés értékelése:
Ha a tanuló egy tantárgyból alapórára és emelt szintű érettségi felkészítésre (ún. kis fakt) is jár, akkor a két képzés során szerzett érdemjegyei alapján félévkor és év végén a szaktanároknak közösen egy osztályzatot kell kialakítani.

3.5.4. Osztályzatok elvárható száma

A diákok a tudásukról szóban és írásban egyaránt számot adhatnak. A tantárgyak sajátosságainak megfelelően legyenek arányban a szóbeli és írásbeli feleletek. A tanuló számára biztosítani kell, hogy a félévi és az év végi eredmények reális értékeléséhez heti egy órás tantárgy esetében a 2 félévi osztályzat az irányadó, heti 2-3 órás tantárgyból kéthavonta minimum egy, de a félév során legalább három, 4 vagy több órás tantárgyból lehetőség szerint havonta egy, de a félév során legalább négy alkalommal szerezzen érdemjegyet.

A félévi és a tanév végi értékelés osztályzatokkal történik. Az érdemjegyek kialakításának elveit a Házirend IV./26. és a XV. fejezete tartalmazza.

3.5.5. Magántanulók osztályozása

A magántanulók minden tárgyból osztályozó vizsgán kapják osztályzataikat.

A magántanuló az intézményvezető engedélye alapján a készségtárgyak tanulása alól mentesül.

A magántanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

3.5.6. A tanulók teljesítményének értékelési fórumai

- Osztályozó értekezletek:
 - két alkalommal, félév és tanév vége előtt tartandók,
 - véglegesítik a magatartás, szorgalom és a tantárgyi osztályzatokat,
 - osztályozó értekezleten az osztályban tanító pedagógusok, az iskola intézményvezetője vagy helyettese vesz részt,
 - levezetője az osztályfőnök,
 - pontos idejét az iskolai munkaterv ütemterv részében kell rögzíteni,
 - a tantárgyi osztályzatokra a szaktanár, a magatartás és a szorgalom osztályzatokra az osztályfőnök tesz javaslatot, ezeket a nevelőtestület véglegesíti.
- Intézményvezetői értékelés:
 - tanévnyitó, félévi és tanévzáró értekezleteken.
- Osztályfőnöki értékelés: Félévente legalább 2 alkalommal.

3.5.7. A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítése

- A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelését az iskolai Házirend XV. fejezetének 2. és 3. pontja adja.

- A magatartás és a szorgalom osztályzatokra a tanuló osztályfőnöke tesz javaslatot az osztály DÖK véleménye alapján, és azt a félévi illetve év végi osztályozó értekezleten a nevelőtestület hagyja jóvá. Az osztályfőnöknek a javaslat megtételekor tehát figyelembe kell venni a tanulót tanító pedagógusok, az osztály véleményét.
- Ha az osztályfőnök által javasolt valamelyik minősítéssel nem minden pedagógus ért egyet, az osztályozó értekezleten a végleges minősítést nyílt szavazással, egyszerű szavazattöbbséggel kell megállapítani. A szavazásban a tanulót tanító pedagógusok vesznek részt. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök véleménye dönt.

3.6. A csoportbontások és egyéb foglalkozások megszervezésének elvei

3.6.1. Csoportbontások

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk a következő tárgyakat:

- magyar nyelv és irodalom,
- matematika,
- idegen nyelvek,
- dráma és táncórát,
- nyelvi előkészítőben és a 9/AJTP-ben a fizikát és a kémiát (természetismeret),
- informatika.

3.6.1.2. Csoportbontásban szervezzük az **emelt szintű érettségire** felkészítő foglalkozásokat is. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására. Egy emelt szintű érettségire való felkészítő foglalkozást minden tanulónak kell választania.

3.6.1.3. A 2. idegen nyelvet évfolyam szinten, a tanulók választása alapján szervezzük. Ennek előnye, hogy egy-egy osztályból kevés diák által választott – így osztály szinten nem szervezhető – nyelvből is megfelelő számú jelentkezés esetén csoportot tudunk indítani (pl. francia és orosz nyelv).

3.6.1.4. Az AJTP-ben végig csoportbontásban szervezzük a tanulásmódszertant és a személyiségfejlesztés-önismeretet.

Amennyiben a tantárgyfelosztás lehetővé teszi, igyekszünk azt a pedagógust megbízni az osztály, csoport tanításával, akit a tanulók többsége szeretne tanárául.

A választható tárgyak esetén (emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozások) a tanulók és a szülők aláírásukkal erősítik meg választásukat, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

3.6.2. Tanórán kívüli foglalkozások szervezése

Az gimnáziumunkban a tanulók számára az alábbi – az iskola által vagy a diákok kezdeményezése alapján – tanórán kívüli rendszeres foglalkozások működnek:

- szakkörök: dráma és kézműves szakkör, finn szakkör. A finn nyelvet csak harmadik nyelvként lehet választani, nem válthatja ki az ún. második idegen nyelvet.
- énekkar,
- iskolai sportköri foglalkozások,
- tehetséggondozó foglalkozások,
- felzárkóztató foglalkozások,
- egyéni foglalkozások.

A tanórán kívüli foglalkozásokra való tanulói jelentkezés a felzárkóztató foglalkozások kivételével önkéntes. A tanórán kívüli foglalkozásokra történő jelentkezés tanév elején történik, és egy tanévre szól. Esetleges módosításra félévkor van lehetőség.

A tanórán kívüli foglalkozások megszervezését (a foglalkozások megnevezését, heti óraszámát, a vezető nevét, működésének időtartamát) minden tanév elején az iskola tantárgyfelosztásában kell rögzíteni.

A tanórán kívüli foglalkozások megszervezésénél a tanulói, a szülői, valamint a nevelői igényeket a lehetőségek szerint figyelembe kell venni.

A tanórán kívüli foglalkozások vezetőit az iskola intézményvezetője bízta meg, akik munkájukat munkaköri leírásuk alapján végzik. Tanórán kívüli foglalkozást vezethet az is, aki nem az iskola pedagógusa.

3.7. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

3.7.1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el testnevelés órákon, tanévenként egy alkalommal január 1-jétől április 30-áig. A felmérés a 21. század követelményeihez igazodó diagnosztikus és oktatási célú pedagógiai értékelő és visszajelentő eszköz, a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt, vagyis a NETFIT.

3.7.2. A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt, vagyis a NETFIT program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében.

3.7.3. A NETFIT által vizsgált fittségi profilok

A NETFIT fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi egy tanuló egészségközpontú fittségi állapotát.

Az egyes profilok különböző számú tesztet tartalmaznak. A testösszetétel és tápláltsági profil 3 db mérést, az aerob fittségi (állóképességi) profil 1 db tesztet, a vázizomzat fittségi profil 5 db tesztet, míg a hajlékonysági profil 1 db tesztet tartalmaz.

A NETFIT fittségi profiljai és tesztjei (áttekintés)		
Fittségi profil megnevezése	Fittségi tesztfeladat megnevezése	Vizsgált terület
Testösszetétel és tápláltsági profil	Testtömeg mérése	Testtömegindex (BMI)
	Testmagasság mérése	
	Testzsírszázalék-mérés	
Aerob fittségi (állóképességi) profil	Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter)	Aerob kapacitás
Vázizomzat fittségi profil	Ütemezett hasizom teszt	Hasizomzat ereje és erőállóképessége
	Törzsemelés teszt	Törzsfeszítő izmok ereje
	Ütemezett fekvőtámasz teszt	Felsőtest izomereje
	Kézi szorítóerő mérése	Kéz maximális szorító ereje
	Helyből távolugrás teszt	Láb robbanékonyereje
Hajlékonysági profil	Hajlékonysági teszt	Térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedlem

A NETFIT fejlesztési folyamatában lényeges szempontként vettük figyelembe, hogy a rendszer nemzetközi összehasonlíthatósága biztosított legyen. A NETFIT esetében ebből fakadóan az életkori csoportok besorolásánál a FITNESSGRAM által is alkalmazott módszert használjuk.

Életkor	Korcsoport
7 év	7,00-7,99
8 év	8,00-8,99
9 év	9,00-9,99
10 év	10,00-10,99
11 év	11,00-11,99
12 év	12,00-12,99

13 év	13,00-13,99
14 év	14,00-14,99
15 év	15,00-15,99
16 év	16,00-16,99
17 év	17,00-17,99
18+ év	18+

3.8. Az iskola környezeti nevelési programja

3.8.1. A környezeti nevelés fogalma

Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre.

Ezért a környezeti nevelés:

- megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz és erősít meg az élő, ill. élettelen környezettel;
- kifejleszti a szándékot és képességet a környezet aktív megismerésére;
- felkelti az igényt, képessé tesz:
 - a környezet változásainak, jelzéseinek felfogására;
 - összefüggő rendszerben történő értelmezésére; a rendszerben felismerhető kapcsolatok megértésére;
 - a problémák megkeresésére, okainak megértésére;
 - kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására, és ezáltal a lehetséges megoldások megkeresésére;
 - az egyéni és közösségi döntések felelősségének megértésére, vállalására környezeti kérdésekben;
 - a környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvésre.
- A környezeti nevelés olyan értékek felismerésének és olyan fogalmak meghatározásának folyamata, amelyek segítenek az ember és kultúrája, valamint az őt körülvevő biofizikai környezet sokrétű kapcsolatának megértéséhez és értékeléséhez szükséges készségek és hozzáállás kifejlesztésében. A környezeti nevelés, hatást gyakorol a környezet minőségét érintő döntéshozatalra, személyiségformálásra és egy széles értelemben vett viselkedésmód kialakítására. A környezeti nevelés fő célja: a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztése a természeti környezet értékeinek és megóvásának céljaival összhangban.

3.8.2. Az alapelveket szabályozó jogi háttér

- Az Egyesült Nemzetek Szervezetének 57. közgyűlése 2002. december 20-án a 2005–2014 közötti évtizedet a *Fenntarthatóságra nevelés évtizedének* nyilvánította. Vagyis a nemzetközi közösség egy teljes évtizedet szán annak a célnak az elérésre, hogy az oktatás minden szintjét és formáját áthassák a fenntarthatóság, a környezet- és az egészségvédelem alapértékei. E cél elérését nagymértékben szolgálják az iskolák környezeti- és egészségnevelési programjai.
- A Környezetvédelmi törvény (1995. évi LIII. törvény) 54. § 1. cikkelye szerint „... minden állampolgárnak joga van a környezeti ismeretek megszerzésére és ismereteinek fejlesztésére”. Az ismeretek terjesztése és fejlesztése állami, illetve önkormányzati feladat.
- Magyarország második Nemzeti Környezetvédelmi Programjában (2003-2008) önálló tematikus akcióprogram kapott helyet a környezettudatosság növelése érdekében.
- A Nemzeti Fejlesztési Tervben a fenntarthatóságnak való megfelelés horizontális célként szerepel.

3.8.3. Az iskolai környezet

Feladatunk a mindennapi iskolai élet „fizikai” és szellemi környezetének átalakítása a környezeti nevelési program szellemében.

Fontos megtervezni az iskola mindennapi életének ezernyi mozzanatát, s azt, hogy ezeken keresztül hogyan válhat az iskola környezetbarátabbá, miképpen alakíthatja az ott dolgozók és tanulók életmódját környezet-tudatosabbá.

Ehhez járulhatnak hozzá az alábbiak:

- anyag- és energiatakarékos iskolaüzemeltetés és tanórai mozzanatok
- pedagógusok, dolgozók példamutatása, melyhez a munkaköri leírások módosítása is hozzájárulhat
- a szelektív hulladékgyűjtés következetes megvalósítása
- termék, folyosók és az udvar zöldítése, a tantermek organikus díszítése
- a tömegközlekedési eszközök, a kerékpáros és gyalogos közlekedés népszerűsítése
- az iskolai ismeretterjesztés tanórán kívüli eszközeinek jobb kihasználása (faliújság, iskolaújság, honlap, webes felületek, helyi média)

3.8.4. Tárgyi feltételek a környezeti nevelés szempontjából

Az iskola épülete modern, az építészeti szabványoknak megfelelő (pl. az egészségügyi követelményeknek megfelelő toalett-helyiségek, étkezés előtti tisztálkodási lehetőségek). A javításokat folyamatosan végeztettük, baleseti veszélyek nincsenek. Szellőztetés megoldott, a természetes világításról nagy ablakfelületek gondoskodnak. Az üvegfalak hátránya viszont napsütésben a nagy hőség.

A megfelelő fény miatt a zöldítés megoldott.

Az iskolában (elhelyezkedése miatt) nagy az iskola körüli zöld terület, igényesen parkosított a közvetlen környezete.

Az épületen belül környezeti vizsgálatokhoz megfelelő, alapeszköz-készlettel ellátott laboratórium és előadók állnak a rendelkezésünkre.

Az akadálymentesítés csak a bejáratnál megoldott.

Általánossá kell, hogy váljon iskolánkban a környezetbarát termékek használata a papírhasználattól az írószereken át a takarításig, tanórákon, tanórákon kívül és az irodákban egyaránt.

3.8.5. Pedagógiai célok:

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása,
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése rendszerszemléletre nevelés,
- holisztikus és globális szemléletmód kialakítása,
- a szerves kultúra megvalósítása a környezeti nevelésben fenntarthatóságra nevelés, az elveivel való azonosulás elősegítése a környezetetika hatékony fejlesztése,
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés tolerancia és segítő életmód kialakítása,
- a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulásának segítése az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése,
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése az egészség és a környezet összefüggéseinek felismerttetése,
- a helyzetfelismerés, az ok-okozati összefüggések felismerése képességének kialakítása, fejlesztése,
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség fejlesztése globális

összefüggések megértése iránti igény felkeltése,

- tanítási órán kívüli környezetben megvalósuló egyéni, páros és csoportos tevékenységformák.

3.8.6. Hagyományos tanórai oktatásszervezésben

A tanórákon, leginkább biológia, földrajz, kémiaórákon, hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak az olyan, a hétköznapi élettel is kapcsolatos vonatkozások, amelyek a diákokhoz is közel áll. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így lehetőség nyílik az élményszerű tanításra és tanulásra. Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint csak így lehet okosan, átgondoltan tenni a környezet megóvásáért.

3.8.7. Tanórán kívüli programok:

- Az iskola településén rendszeresen különböző gyűjtési akciókat (elem, alumínium, pet-palack) szervezünk.
- Részt veszünk szemétyűjtési akciókban.
- Az önkéntesség jegyében az Állatbarát Alapítvány a Nyírerdő, az Állatpark elfogadta segítségünket, így a területük megtisztításán túl, az állatok etetését is feladatként vállaltuk évente legalább egyszer.
- Projektnapok iskolán kívüli helyszínei.
- A kirándulások, erdei iskolák időpontját éves munkatervünkben előre meghatározzuk.
- Komplex intézményi mozgásprogramban szereplő feladatok megvalósítása is a feladatunk.

3.8.8. Iskolán belüli együttműködés:

▪ Tanárok

Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára.

▪ Diákok

Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Ebben kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek, valamint a

környezet védelme iránt különösen érdeklődő és elkötelezett tanulókból álló diákcsoportnak.

- **Tanárok és diákok**

A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el. A diákok és tanárok együttműködése nélkülözhetetlen a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában és megőrzésében is. A tanórák környezeti tartalmát a munkaközösségek határozzák meg.

3.8.9. A tantárgyak lehetőségeinek kiegészítése az osztályfőnöki teendőkkel

A tanulók osztályközösségi létének keretét általában az *osztályfőnök* teremti meg. A környezeti nevelés szempontjából nem meghatározó az osztályfőnök szaktárgyi hovatartozása. Az általános tájékozottsága, problémafelismerő és feldolgozó képessége segítheti abban, hogy ezt a sokszínű témakört a környezethez való viszony alakítására, egyben pedagógiai céljaira használni, alkalmazni tudja.

A környezet megóvására, szépítésére, otthonossá tételére, igényes gondos alakítására való nevelésen túl a mindennapi problémák felismerése, életmódminták elemzése, a megoldások keresése is kiváló lehetőséget nyújt az együttes tevékenységek során a közösségépítésre, a személyes kapcsolatok kialakítására. Az osztályfőnöki órák feladata lehet az Alaptörvény környezet védelméről szóló cikkeinek értelmezése.

Az osztályfőnök összefogja a szaktárgyak idevágó, de a hagyományos tanórai kereteket megbontó tevékenységeit. Segíti például a fogyasztói társadalom problémáinak felismerését és megoldását az iskolában. Ilyenek a táplálkozási szokások, az iskolai büfé kínálata, a szükségtelen túlcsomagolás, a szemét kezelése, anyag- és energiatakarékosság. A közös tanulmányi kirándulások, vetélkedők, különböző akciókban való közös részvétel is kiegészítheti és összefűzheti az egyes szaktárgyakat.

Az osztályfőnöki órák témájának kínálata akkor hatékony, ha az legalább egy, de inkább négy évre tervezett sokszínű szocializációs programnak felel meg. Tervezése az osztályban tanító valamennyi pedagógus együttgondolkodását kívánja meg.

3.9. A tanulók jutalmazásának irányelvei

3.9.1. A tanulók jutalmazásának fokozatai

1. Szaktanári dicséret

- az órán tartott kiemelkedő kiselőadásáért,
- az egész osztály munkáját elősegítő tantárgyi munkáért,

- szertárban és szakkörben végzett munkáért,
- kisebb tantárgyi versenyeredményekért.

2. Osztályfőnöki dicséret

- az osztályban végzett jó közösségi munkáért: megemlékezések, ünnepi osztályfőnöki órák megszervezéséért,
- tanulmányi munkáért (versenyek).

3. Intézményvezető dicséret

- kiemelkedő közösségi tevékenységért,
- kiemelkedő egyéni teljesítményért (tanulmányi-, megyei-, országos versenyek, szavalóverseny, ünnepség, sport),
- egy osztály kiemelkedő teljesítményéért (ünnepség, az iskoláért végzett közösségi munka),
- az iskola jó hírnevének öregbítéséért.

4. Nevelőtestületi dicséret

- országos pályázaton elért eredményért vagy iskola hírnevét döntően gazdagító tevékenységért,
- példamutató magatartásért, szorgalomért és legalább 5 tantárgyból szaktárgyi dicséretért,
- négy (öt) évi kiemelkedő munkáért.

5. Ballagáson és év végén az osztályfőnökök és a munkaközösségek javaslatára a legkiemelkedőbb – megyei, országos eredményekkel rendelkező – tanulók oklevélben és könyvjutalomban részesülnek.

Közösségi munkáért a DÖK is javasolhat tanulókat az elismerésre.

6. Az iskolában működő alapítványok célrendszerének és alapító okiratának megfelelően díjazzuk a háziversenyek győzteseit. Az alapítványi jutalmak átadására ballagáson, illetve évfázón kerül sor.

7. Minden végzős osztályban 1-1 tanuló kaphatja meg a „Legjobb érettségiző” díját, melynek odaítélésénél az érettségien nyújtott teljesítmény az irányadó. A cím odaítéléséről az adott osztály érettségi bizottsága nyílt szavazással dönt. Az emlékérem Mátyás László szobrászművész alkotása.

3.9.2. Iskolánkban a tanulók jutalmazásának formái

- 1.** A tanulók kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkájuk elismeréseként, valamint négy vagy öt éves kiemelkedő teljesítményükért a tanév végén könyvjutalomban részesülnek.
- 2.** Az egyes tantárgyakban elért kiemelkedő eredményéért félévkor és év végén tantárgyi dicséretben részesülhetnek a tanulók, amelyet félévkor az ellenőrző könyvbe, év végén a bizonyítványba az osztályfőnök jegyez be.
- 3.** Az a tanuló, aki minden tantárgyban kiemelkedő eredményt ért el (minden osztályzata jeles), példás magatartású és szorgalmú, félévkor illetve év végén tantestületi dicséretben részesülhet.
- 4.** Minden évben a nevelőtestület véleménye alapján megválasztjuk a Zrínyi Ilona Emlékplakettel jutalmazott végzős tanulót. Az emlékérem átadására a ballagáson kerül sor.
- 5.** Ötvös László, iskolánk egykori biológia-földrajz szakos tanárának emlékére felesége és lánya alapítványt hoztak létre, melynek értelmében az évente megrendezett Ötvös László Biológia Emlékverseny első helyezettje pénzjutalomban részesül.
- 6.** Dr. Szendrei László 2008-ban alapítványt hozott létre a német nyelvtanulás támogatására. Az M. Mazula Német Nyelvi Oktatási Alapítvány „Az év németese” díját a ballagási ünnepségen kapja meg a német nyelv tanulásában legsikeresebb diákunk.

3.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

- A szaktanárok a tananyag elsajátítása érdekében szóbeli és írásbeli – tanórán kívül elvégzendő – feladatokat adhatnak a diákoknak.
- A szaktanárok a tanulók életkori sajátságainak megfelelően adják fel az órán elvégzett anyagra épülő házi feladatot, illetve – hosszabb időtartamra – önálló gyűjtőmunkát igénylő feladatot.

- A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulónak naponta 6-7 órája van, és minden órára tűznek ki a számára kötelezően megoldandó feladatot.
- A tanulók heti átlagos otthoni tanulmányi munkája a tantárgy heti óraszámának felét nem haladja meg.
- A tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi a tanítási időszakban egyik óráról a másikra szokásos.

3.11. Tantárgyi programok

Az iskola helyi tanterve tartozó tantárgyi programokat a pedagógiai program 1. számú melléklete tartalmazza.

3.12. Az érettségi vizsga tantárgyi követelményei

Az érettségi vizsga tantárgyi követelményeit az alábbi rendelet tartalmazza: 40/2002. (V. 24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről.

4. A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

4.1. A pedagógiai program érvényességi ideje

- Az iskola 2013. szeptember 1. napjától a kilencedik évfolyamon szervezi meg először nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.
- A pedagógiai program felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

4.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

- A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
- A nevelők szakmai munkaközösségei (amely tantárgyból ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
- A 2016-2017. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén, ezen pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

4.3. A pedagógiai program módosítása

- A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola intézményvezetője;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - a szülői munkaközösség;
 - az iskola fenntartója.
- A tanulók a pedagógiai program módosítását az intézményi diákönkormányzati képviselői útján javasolhatják.
- A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az intézményvezető jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni a szülői szervezet és a diákönkormányzat véleményét.
- A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül

többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.

- A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától a 9. évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben kell bevezetni.

4.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

- Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
- A házirend elolvasható az iskola honlapján. Az iskolai honlap internet címe: www.zrinyinyh.hu
- A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola intézményvezetőjétől, intézményvezető-helyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.
- A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola honlapján,
 - az iskola fenntartójánál,
 - az iskola irattárában,
 - az iskola könyvtárában,
 - az iskola nevelői szobájában,
 - az iskola intézményvezetőjénél,
 - az iskola intézményvezető-helyetteseinél,
 - a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél,
 - az iskolai és a kollégiumi könyvtárakban.

ZÁRADÉKOK

A Nyíregyházi Zrínyi Ilona Gimnázium és Kollégium pedagógiai programját a 2011. évi CXCV. törvény 26.§-ának (1) bekezdése alapján a nevelőtestület a 2015. év november hó 17. napján tartott ülésén elfogadta.

A Nyíregyházi Zrínyi Ilona Gimnázium és Kollégium pedagógiai programját a mai napon jóváhagytam.

Kelt: Nyíregyháza, 2015. november 17.



intézményvezető

